



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2014-2015

scholengemeenschap Palet

Plaats : Boxmeer
BRIN nummer : 20GB|C1
Onderzoeksnummer : 279250
Datum onderzoek : 27 november 2014
Datum vaststelling : 20 februari 2015

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 27 november 2014 heeft de inspectie scholengemeenschap Palet bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over de kwaliteit van het onderwijs, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2014-2015. Tevens is gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Toezichthistorie

Aangezien het laatste onderzoek op scholengemeenschap Palet plaats heeft gevonden in juni 2013, kon de inspectie zich tijdens het onderhavige onderzoek meer concentreren op de sindsdien ingezette ontwikkelingen binnen de school. Hierbij is een accent gelegd op die indicatoren die bij het onderzoek in 2013 nog niet (volledig) voldeden aan de gestelde criteria. Toen ging het vooral om verschillen in de afstemming van het onderwijs en om onderdelen van de zorg en begeleiding die voor verbetering vatbaar waren.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestaat uit de volgende activiteiten:

Vooraf:

- Controleren van de wettelijke voorschriften, waaronder onderwijstijd;
- Analyseren van alle documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

Tijdens:

- Bestuderen van schooldocumenten waarin de school haar beleid en aanpak op diverse terreinen verwoordt;
- Bijwonen van lessen in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in alle zes aanwezige groepen;
- Gesprekken met de schoolleiding, de intern begeleiders, coördinatoren en de leraren zijn gevoerd;
- Een eindgesprek met de schoolleiding en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 worden de bevindingen van het onderzoek op scholengemeenschap Palet gegeven. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

In een jaar tijd heeft scholengemeenschap Palet een duidelijke kwaliteitsslag weten te realiseren, waardoor de school nu op alle onderzochte indicatoren minstens de waardering 'voldoende' verdient. Vooral op het gebied van de interne kwaliteitszorg heeft de school een zodanige ontwikkeling doorgemaakt, dat daarbij voor verschillende indicatoren de kwalificatie 'goed' van toepassing is.

Verder blijkt het schoolklimaat op onderdelen nog steeds van een goede kwaliteit. Mede daardoor kunnen de leraren in hun groep ook een goede, taakgerichte werksfeer realiseren.

De onderwijsresultaten

Net als in 2013 is het nu ook nog niet mogelijk een afgewogen oordeel te geven over de met het onderwijs behaalde resultaten. Wel heeft de school laten zien, dat de opbrengsten van de school op enkele cruciale onderdelen van het aanbod dicht liggen tegen de binnen de school zelf ontwikkelde streefniveaus.

Het onderwijsleerproces

Op dit moment signaleert de inspectie beduidend minder verschillen binnen het didactisch handelen tussen de teamleden dan in 2013 en zeker ten opzichte van de periode daarvoor. Niet alleen heerst er een rustige werksfeer binnen de school als geheel. Ook dragen alle teamleden er aan bij, dat de leerlingen én hun ouders in hoge mate tevreden zijn over het schoolklimaat. Dit uitte zich onder andere in een aangename, stimulerende werksfeer tijdens de geobserveerde lessen, waarbij de leerlingen goed weten wat er van hen gevraagd wordt. In enkele lessen was de actieve betrokkenheid van de leerlingen eveneens van een hoog niveau.

De meeste vooruitgang binnen het onderwijsproces nam de inspectie waar bij het afstemmen van het onderwijs op geconstateerde verschillen tussen de leerlingen. De opbouw van de planmatige aanpak van de lessen komt onder andere tot uiting in de groepsoverzichten, groepsplannen en, zeker ook, in de weekplanning binnen de groepen. Juist die laatste stap in het handelingsgericht werken laat zien dat de leraren veel planmatiger te werk gaan dan voorheen en zo ook veel meer rekening kunnen houden met relevante verschillen tussen de

leerlingen. Tijdens de lessen werden die verschillen in aanpak vervolgens voldoende zichtbaar.

Zorg en begeleiding (ondersteuning)

In het afgelopen jaar heeft scholengemeenschap Palet het werken met ontwikkelingsperspectieven (OPP) doorontwikkeld, waardoor de school nu voldoet aan beide voor het sbo geldende specifieke indicatoren. Wellicht kan de school binnen de gekozen systematiek nu wat versoeringen aanbrengen, zonder de functie ervan onrecht te doen. Er staat nu bijvoorbeeld veel informatie in het OPP die ook elders systematisch is vastgelegd en niet strikt noodzakelijk is voor het doel en de functie van een OPP.

Mede door de inzet van een externe deskundige is de school er verder in geslaagd een beter passende systematiek te ontwikkelen om de ontwikkeling van alle leerlingen te volgen en daar conclusies aan te kunnen verbinden. De implementatie daarvan zal dit schooljaar volledig zijn beslag krijgen. Indicator 7.2 over het systematisch analyseren van alle beschikbare informatie voldoet hiermee nu ook aan de criteria.

De kwaliteitszorg

De in een jaar tijd gerealiseerde kwaliteitssprong is in ieder geval ook mogelijk gemaakt door de systematische aanpak van de kwaliteitszorg als geheel. Niet alleen in een groot aantal documenten liggen de procedures en werkwijzen vast. Ook de hiermee bereikte resultaten zijn van een goede kwaliteit. Dit blijkt onder andere uit de uitgebreide en doordachte manier waarop de school de resultaten evaluaert en analyseert. De op schoolniveau afgesproken streefniveaus zijn hiervoor een wezenlijk markeringspunt.

Ook de ingezette koers om het onderwijsleerproces regelmatig te evalueren stoelt op een uitgebreide planning en verschillende werkwijzen. Een aandachtspunt zou nog kunnen zijn in die processen de rol van de leraren en de ouders/leerlingen verder uit te bouwen, waardoor het eigenaarschap voor de schoolbrede evaluaties iets meer komt te liggen bij die andere gremia. Tenslotte valt op dat de school over een helder, inhoudelijk jaarverslag beschikt waaruit alle betrokkenen goed kunnen afleiden wat de plannen waren, hoe die zijn uitgevoerd en wat de uiteindelijke effecten zijn. Mede door deze werkwijze komt de waardering voor zowel de verantwoording, als de planning uit op het oordeel 'goed'. De uitgebreide jaarplannen en de concretisering daarvan vormen hiervoor een uitstekende basis.

Burgerschap

De inspectie beoordeelt of de school een aanbod heeft voor bevordering van burgerschap en integratie. Ze betreft daarbij de aandacht voor (a) sociale competenties, (b) de samenleving en de diversiteit daarin, (c) basiswaarden en de democratische rechtsstaat, en (d) de mate waarin de school een leeromgeving biedt waarin burgerschap en integratie ook in de praktijk worden gebracht. Ten minste twee van deze elementen dienen in voldoende mate zichtbaar te zijn.

Dat is op scholengemeenschap Palet het geval, zodat indicator 2.6 als voldoende is beoordeeld.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

Het onderwijs op scholengemeenschap Palet is op de onderzochte onderdelen op orde. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden blijft het basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw bekeken wordt of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	(SBO) De resultaten van de leerlingen aan het eind van de speciale basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.3*	(SBO) De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.			•	
7.4*	(SBO) De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	