

Schoolgids 2021 - 2022

SBO Palet

Pastoor Kerstenstraat 38

5831 EW Boxmeer

tel.: 0485-571685

info.palet@optimusonderwijs.nl

www.paletboxmeer.nl



SBO Palet

Een woord vooraf

Geachte lezer(s),

Dit is de schoolgids van SBO Palet, voor u opgesteld als informatiebron over onze school.

De schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers, externe contacten en andere belangstellenden.

In deze schoolgids informeren wij u over alle aspecten betreffende het onderwijs op onze school.

Het is de bedoeling een actueel beeld te schetsen. Daarom wordt deze gids jaarlijks op actualiteit herschreven en na instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld.

Wij hopen dat u door het lezen van deze informatie, een zo compleet mogelijk beeld krijgt van onze school; van de sfeer, van het onderwijsaanbod, van de organisatie van het onderwijs en van de begeleiding, van de wijze waarop wij werken en hoe we samenwerken met ouders/verzorgers.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, dan kunt u altijd contact opnemen met de directie van de school.

Tot slot wensen wij onze ouders en leerlingen een hele fijne schooltijd op SBO Palet!

Namens het team van SBO Palet,

Harriët van Duren,

Directeur van SBO Palet

Inhoudsopgave

1.1	Het team 5	
1.2	De schoolgrootte	5
1.3	De organisatie van het onderwijs	5
1.4	Het A-B-C van SBO Palet	6
2.1	De identiteit van SBO Palet	7
2.2	Visie en missie van de school	7
2.3	Het pedagogisch-didactisch klimaat	9
2.3.1	Pestprotocol	11
2.4	Goed burgerschap	11
2.5	Tevredenheid en veiligheid	12
2.5.1	Veiligheidsbeleving van de leerlingen	12
3.1	Leerlingenzorg op SBO Palet	15
3.1.1	Ondersteuningsroute van SBO Palet en het ontwikkelingsperspectief van het kind	15
3.1.2	Multi Disciplinair Overleg (MDO)	16
3.1.3	Ontwikkelingsperspectief (OPP)	16
3.1.4	De ondersteuningsstructuur van SBO Palet	17
3.2	Disciplines werkzaam op school	17
3.2.1	De groepsleerkracht	17
3.2.2	Ondersteuning en begeleiding	18
3.2.3	Optimus P.O. is een opleidingsbestuur SBO Palet is een opleidingsschool	21
3.3	Instromen en schoolverlaten	21
3.3.1	Toelating	21
3.3.2	Reguliere schoolverlaters	22
3.4	Kwaliteitszorg	24
3.4.1	Leerling volgen op didactisch gebied	24
3.4.2	Leerling volgen op sociaal-emotioneel gebied	26
3.4.3	Werken in instructiegroepen	27
3.4.4	Resultaten taalonderwijs	28
3.4.5	Resultaten rekenonderwijs	28
3.4.6	Een veilig schoolklimaat; klachtenregeling	29
3.4.7	Jaarplan en jaarverslag	32
3.4.8	Werken met een kwaliteitsinstrument	34
3.4.9	Passend onderwijs (sinds 1-8-2014)	34

3.5 Onderwijsaanbod in de basis uitgebreid	35
4.1 De relatie ouder(s)/verzorger(s) en school	36
4.2 Tevredenheid over onze school	36
4.3 Medezeggenschapsraad (MR)	36
4.4 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	37

HOOFDSTUK 1

DE SCHOOL

Contactgegevens

SBO Palet is een school voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO).

Het adres van de school is:

Adres: Pastoor Kerstenstraat 38
5831 EW Boxmeer
Tel.: 0485-571685
E-mail: info.palet@optimusonderwijs.nl
Website: www.paletboxmeer.nl



SBO Palet

Optimus Primair Onderwijs

SBO Palet valt onder het bestuur van Optimus primair onderwijs (PO).

Optimus omvat 41 basisscholen en waaronder 2 speciale basisscholen. Binnen Optimus werken circa 675 medewerkers voor circa 6000 leerlingen. De omvang van de scholen varieert van 50 tot 500 leerlingen.

Het College van Bestuur bestaat uit Harrie van de Ven en Monique Donders. Het College is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht. Iedere Optimus-school heeft een eigen directeur. Een stafbureau ondersteunt de directeuren en het bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, Facilitaire zaken en Financiën. Optimus wil kinderen de beste kansen bieden om zich naar hun kunnen en talent te ontwikkelen. Daarbij is de kwaliteit van de medewerkers en van de organisatie doorslaggevend. Optimus investeert dan ook maximaal in de ontwikkeling van de medewerkers en in het lerend vermogen van de organisatie als totaal.

Kennisuitwisseling tussen de schoolteams en onderzoek ten behoeve van de verbetering van de beroepspraktijk worden door Optimus gestimuleerd.

Optimus Primair Onderwijs
Bestuurskantoor
Stoofweg 2, 5361 HZ Grave
(0485) 31 89 10
www.optimusonderwijs.nl



optimus



1.1 Het team

Aan de school zijn 18 medewerkers verbonden.

De directeur van SBO Palet is Harriët van Duren. Het Beleid Advies Team (BAT), bestaande uit directeur, orthopedagoog, intern begeleider/taal/rekenspecialist en coördinator van het schoolverlatersteam, is verantwoordelijk voor het beleid. Verder worden zij, waar mogelijk, ondersteund door of krijgen zij advies vanuit coördinatoren, vakgroepen en teamleden.

Het grootste deel van het team bestaat uit groepsleerkrachten. Daarnaast zijn er een orthopedagoog, een logopedist, intern begeleider/specialist op taal- en rekengebied, een onderwijsassistente, een administratief medewerker en een conciërge werkzaam op SBO Palet. Aan maatschappelijk werk wordt invulling gegeven in samenwerking met centrum jeugd en gezin (CJG).

Naast deze teamleden komt een fysiotherapeut, waar nodig en in overleg met ouders, vanuit een praktijk in Boxmeer op school kinderen screenen en/of behandelen. Dyslexiebehandelingen kunnen op school worden aangeboden door de betreffende dyslexiebehandelaar.

Verschillende ambulante begeleiders komen met regelmaat op school om teamleden of leerlingen te ondersteunen en te begeleiden in het kader van een arrangement.

1.2 De schoolgrootte

Bij aanvang van het schooljaar 2021-2022 gaan we uit van een leerlingenaantal van ongeveer 90 leerlingen, verdeeld over 7 groepen.

De ervaring is dat er gedurende het schooljaar nog zo'n 8-12 leerlingen zullen instromen.

1.3 De organisatie van het onderwijs

Ons didactisch basisaanbod is gebaseerd op het uitstroomperspectief VMBO Basis/Kader.

Leerlijn 1 heeft als uitstroomperspectief: VMBO gemengd/theoretisch of hoger

Leerlijn 2 heeft als uitstroomperspectief: VMBO basis/kader

Leerlijn 3 heeft als uitstroomperspectief: Praktijkonderwijs

Na de onderbouw, groep 1-2, bieden wij onze leerlingen, standaard een periode onderwijs aan horende bij leerlijn 2.

Het leerstofaanbod wordt afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen gerelateerd aan de leerlijn van de leerling. (differentiatie). We doen dat op basis van capaciteiten, sociaal-emotioneel welbevinden, kind kenmerken en toets gegevens, samengevat in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Een individuele didactische doorgaande leerlijn aanbieden is niet mogelijk op onze school; slechts beperkt mogelijk voor een periode van 6 tot 12 weken.

Groep 1-2 bestaat uit kinderen in de kleuterleeftijd en kinderen die starten met het voorbereidend lezen, rekenen en schrijven.

De leerlingen van groep 1-2 hebben specifieke ondersteuningsbehoeften. De ondersteuningsmogelijkheden binnen het basisonderwijs zijn ontoereikend om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen. Wij noemen deze kinderen de jonge risico kinderen (JRK). Aan deze kinderen wordt in diverse pedagogische en didactische situaties op

specifiek afgestemde wijze onderwijs geboden. De leerkracht scheidt een rustige en veilige sfeer, waarbij structuur en afgewogen afwisseling in dagritme belangrijk zijn.

Aan het einde van de kleuterperiode (soms al eerder) stromen de leerlingen door naar de kernafdeling van SBO Palet of een andere vorm van onderwijs die passender is voor hen.

In groep 3 – 8 worden een aantal vakken zoals technisch lezen, rekenen en spelling, aangeboden in instructiegroepen. De leerlingen krijgen op hun functioneringsniveau onderwijs aangeboden in deze vakken. Zo kunnen we aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling van onze leerlingen. Deze vakken worden voornamelijk in het ochtendprogramma aangeboden. We creëren in de middag onderwijstijd uitbreiding, afgestemd op de leerbehoeften van de individuele leerling.

1.4 Het A-B-C van SBO Palet

In het A-B-C van SBO Palet beschrijven we alle informatie rondom regels, afspraken en procedures.

Eenmalig krijgen nieuwe ouders dit op papier of digitaal. Verder kunt u het A-B-C van SBO Palet altijd actueel terug vinden op onze website.

HOOFDSTUK 2

WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

De school biedt onderwijs aan leerlingen waarbij sprake is van leer- en/of ontwikkelingsproblemen.

Problemen op het gebied van lezen, rekenen, gedrag, motoriek, gehoor-, spraak- taalontwikkeling, het leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling of een combinatie hiervan, kunnen aanleiding zijn voor het afgeven van een Toelaatbaarheidsverklaring door de Commissie van Toelaatbaarheid (CT) van het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk. Platform Land van Cuijk valt onder het samenwerkingsverband Stroomland primair onderwijs. (regio Nijmegen: 2507)

2.1 De identiteit van SBO Palet

SBO Palet is een school die werkt vanuit een katholieke basis, waar alle kinderen welkom zijn voor wie de Commissie van Toelaatbaarheid van het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk een toelaatbaarheidsverklaring SBO heeft afgegeven. In het levensbeschouwelijk onderwijs wordt van het christelijk perspectief uitgegaan, waarbij we vanuit intercultureel respect aandacht schenken aan andere vormen van geloof, cultuur en aan burgerschap.

2.2 Visie en missie van de school

Ons motto is :

“De juiste kleur voor iedereen”,

zodat elk kind kan zeggen:

ik voel me gewaardeerd;
ik ben zelfstandig;
ik kan leren en presteren;
ik kan kiezen, helpen en delen.

Visie op onderwijs:

We creëren een leef- en werksfeer met afgestemd onderwijs voor onze leerlingen waarbij:

- elk kind leert;
- waarbij de didactische basisvakken taal, lezen en rekenen naast sociaal emotionele ontwikkeling voorop staan;
- we leren samen met en van elkaar in groepsverband en de leerkracht stuurt;
- we het kind als geheel zien en respect hebben voor de eigenheid van elk kind;
- we zowel op didactisch gebied als pedagogisch gebied uitgaan van de individuele mogelijkheden;

- we een leeromgeving bieden met zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen op didactisch en sociaal-emotioneel gebied;
- we een inspirerende leeromgeving creëren waarin kinderen gemotiveerd aan de slag willen;
- we streven naar herstel van competentie op leergebied en emotioneel gebied waar dat nodig is;
- we uitgaan van nieuwe kansen en mogelijkheden.

Kernwaarden die bij onze visie horen:

- acceptatie en respect;
- tolerantie en geduld;
- bemoediging en beloning;
- vertrouwen;
- ontwikkeling;
- uitdaging en opbrengstgerichtheid;
- een duidelijke structuur, regelmaat en voorspelbaarheid;
- veiligheid;
- plezier, humor en een positieve benadering.

Onze missie:

Leerlingen, waarbij het leren en ontwikkelen als persoon niet vanzelfsprekend verloopt, helpen zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen op didactisch en sociaal-emotioneel gebied. Wij stellen doelen voor elke leerling op didactisch - en sociaal-emotioneel gebied en stemmen af waar dat nodig is.

We werken met het ontwikkelingsperspectief van de leerling, waarbij we, vanuit de mogelijkheden van het kind, in beeld brengen wat we, samen met leerling en in overleg en samenwerking met ouders willen bereiken. We stemmen hierbij de stappen af op de mogelijkheden van de leerling.

We besteden binnen ons onderwijsaanbod nadrukkelijk aandacht en onderwijstijd aan sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling.

De kinderen die bij ons instromen hebben behoefte aan:

- Herstel van competentiegevoel, autonomie en relatievorming, zodat elk kind kan zeggen: ‘Ik ben iemand die kan leren en presteren, Ik ben zelfstandig, Ik voel me gewaardeerd’. Dit zijn voorwaarden om tot leren te komen en de basis voor het welbevinden.
- Een gestructureerde, voorspelbare, veilige leeromgeving waarin plaats is voor gedifferentieerde leerlijnen: leerlijnen die binnen de klassensituatie zoveel mogelijk op het individuele kind worden afgestemd. ‘Kennis, vaardigheden en competenties eigen maken voor het kunnen deelnemen aan en functioneren in de samenleving.’

Doeleind ‘Kwalificatie’ volgens Biesta

- Begrip voor hun eigenheid, elk kind is speciaal en verhoudt zich tot de wereld. ‘Wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn? Vorming als persoon, autonomie en verantwoordelijkheid nemen.’

Doeleind ‘Subjectivatie’ volgens Biesta

- Ondersteuning bij het ontwikkelen als persoon en mens in de maatschappij; “Vrijheid van meningsuiting en handelen is belangrijk en stopt als het een ander kwetst of pijn doet.” Betrokkenheid en relatie staan hierbij voorop. Aanpassen aan de maatschappij, kritisch zijn en mede die maatschappij vormgeven.

Doeleind ‘Socialisatie’ volgens Biesta

2.3 Het pedagogisch-didactisch klimaat

Wij streven ernaar zoveel mogelijk te werken vanuit de ondersteuningsbehoefte van het kind met leer- en/of ontwikkelingsproblemen.

De mogelijkheden van het kind worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Bevorderende en belemmerende factoren worden benoemd en vertaald in onderwijsbehoeften van de leerling. Op basis hiervan worden doelen gesteld.

Wij creëren een pedagogisch-didactische leeromgeving waarbij ondersteuning geboden wordt aan de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Wij bieden onze leerlingen zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen, zodat zij naar een passende vorm van vervolgonderwijs kunnen doorstromen. Om dit te kunnen realiseren is het leerstofaanbod opbrengstgericht, waarbij uitgegaan wordt van het ontwikkelingsperspectief van het kind.

Begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijk aspect binnen de school. In alle groepen wordt systematisch aandacht besteed aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Socialisatie betekent o.a. dat uitingen van emoties acceptabel en verantwoord voor de ander moeten zijn.

Het pedagogisch-didactisch klimaat van de school levert hieraan een belangrijke bijdrage. Dit geldt ook voor de lessen in sociale vaardigheid (hoe leer ik “nee” zeggen (omgaan met groepsdruk), hoe kom ik voor mezelf op (sociaal weerbaar zijn), hoe los ik een conflict op (sociale interactie).

Zoals al aangegeven bij de visie en missie van de school wil Palet een sociale school zijn waar kinderen, leerkrachten en ouders respect hebben voor elkaar en zich geaccepteerd voelen. SBO Palet wil een school zijn waar iedereen met plezier naar toe komt en waar eenieder zich veilig, geborgen en gehoord voelt. De school legt hiervoor de fundering met een pedagogische huisstijl. Dit is een gemeenschappelijke stijl in de omgang met de kinderen, het pedagogisch-didactisch klimaat.

Vanuit deze huisstijl hanteren we vaste omgangsregels, hoe gaan we respectvol met elkaar om en hoe bespreken we samen bijv. conflicten/ruzies op school en hoe lossen we die op. Dit maakt het voor kinderen, ouders en leerkrachten voorspelbaar en biedt concrete aanwijzingen voor het pedagogisch klimaat op de school. Dit is beschreven in het beleidsstuk ‘pedagogische huisstijl’. Hierin wordt verwoord dat structuur en begeleiding van de leerkracht bij het pedagogisch handelen belangrijk is. Dit komt voort uit het feit dat structuur en voorspelbaarheid voor onze leerlingen in pedagogisch opzicht essentieel zijn. De orthopedagoog en intern begeleider heeft hierbij een coachende rol.

Op onze school geven wij structuur voor het kind in pedagogisch-didactisch opzicht als volgt vorm:

- In ruimte:

Een lokaal wordt zo ingedeeld dat de ruimte voor het kind voor zich spreekt. De verschillende activiteiten en materialen hebben een vaste plek in het lokaal. Een kind moet weten wat het waar mag doen en wat hij/zij daar kan verwachten.

Het lokaal moet zo weinig mogelijk afleidende prikkels bevatten.

- In tijd:

De meeste activiteiten op school worden vooraf gepland. Door deze planning visueel te maken, krijgen kinderen inzicht in het dagprogramma. Dit geeft de kinderen houvast. Naast het dagprogramma in de groep, kan het kind ook deels een individueel dagprogramma volgen. Dit wordt voor het kind in een planning overzichtelijk gemaakt. De manier van visualisatie wordt individueel op het kind afgestemd.

Verder zijn er hulpmiddelen aanwezig voor kinderen die moeite hebben met het abstracte begrip ‘tijd’ of planning in tijd.

- In activiteit:

Instructielessen of lessen waarbij het kind zelfstandig aan het werk is, zijn gestructureerde activiteiten. Een vrije activiteit levert vaak onzekerheden en daarmee onrust bij het kind op. We bieden de

verschillende activiteiten daarom gestructureerd aan. Hiermee bedoelen we: duidelijke (kleine) stappen – voorspelbaar (vooraf aangeven wat er wordt verwacht) – waar nodig rekening houdend met individuele kind kenmerken.

- In interactie:

Voorspelbaarheid en duidelijkheid zijn zeer belangrijk voor onze leerlingen. Door afgestemd gebruik van taal en beperken van de sociale prikkels, wordt het voor het kind gemakkelijker om te voldoen aan wat er van hem/haar verwacht of gevraagd wordt.

Voor een aantal van onze leerlingen is het moeilijk om zich in de ander te verplaatsen. Door heel duidelijk aan te geven wat er van het kind verwacht wordt en door voorspelbaar gedrag te laten zien, begrijpt het kind beter wat er van hem/haar verwacht wordt. Wezenlijk in onze benadering is, dat kinderen naar elkaar en de volwassenen leren luisteren en kijken. Zo kan het kind succeservaringen opdoen in contact met anderen en laten zien wat hij/zij kan.

Bij een huisstijl horen gezamenlijke afspraken die in de school en op de speelplaats gelden. Samengevat hanteren wij de volgende regels:

- Je gaat vriendelijk met elkaar om. Dat wil zeggen dat je de ander geen pijn mag doen. Niet met woorden, niet met gebaren en ook niet door (agressief) gedrag.
- Je communiceert respectvol met elkaar.

Als kinderen zich hier niet aan houden, heeft dit consequenties, zoals bijvoorbeeld tijdens één of twee pauzes binnen blijven.

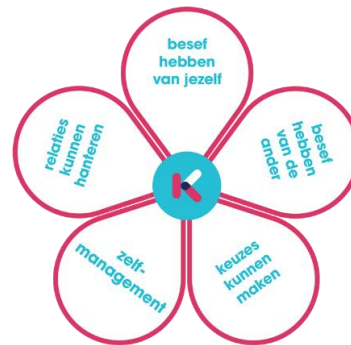
Methode Kwink:

Sinds schooljaar 2019-2020 zetten we lessen in aangestuurd vanuit de methode KWINK; een methode gericht op het individuele sociaal-emotioneel leren en op groepsprocessen.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. De methode is voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Waarom Kwink?

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groep brede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met [vijf bewezen gedragscompetenties](#)
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!



Ons onderwijs is inmiddels structureel verrijkt met Yoga, Mindfulness en Rots & Water. Rots & Water helpt kinderen om vaardiger te worden op het gebied van communiceren en omgaan met anderen. Hierdoor worden sociale problemen vermindert of zelfs voorkomen, zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopedgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag. Er worden op een actieve en fysieke wijze sociale vaardigheden aangeleerd. Al spelenderwijs en via fysieke oefening worden sociale-communicatie-en confrontatie vaardigheden aangeleerd. Spel en fysieke oefening worden voortdurend afgewisseld door momenten van zelfreflectie, kringgesprek en gecompleteerd door het maken van verwerkingsopdrachten

Centrale thema's: rust in je lijf, stevig in je schoenen staan, blijf bij jezelf, ga uit van je eigen kracht en keuze, respect voor jezelf en de ander.

Binnen de methode Nieuwsbegrip komen de kinderen in aanraking met actualiteiten. Hier leren kinderen onder andere discussiëren en dat meningen persoonlijk zijn en gerespecteerd worden. Waarden die wij hierbij nastreven: respect voor jezelf en anderen, vrijheid van meningsuiting zolang een ander daar niet door wordt gekwetst of beschadigd.

Verder zetten we de lesmethode KLEUR in, waarin de kinderen inzicht krijgen in de culturele en religieuze diversiteit in school en samenleving. De lessen zijn gericht op het leren kennen van jezelf, goed met anderen omgaan, anderen waarderen, gevoelens herkennen en weerbaar worden.

Thema's van Kleur op school in schooljaar 2021-2022

- Nummer 1, augustus-november: Zijn wie je bent, worden wat je wil
- Nummer 2, november – februari: Dat is niet eerlijk!
- Nummer 3, februari – april: Als alles anders wordt
- Nummer 4, mei –juli: Gewoon verschillend

Daarnaast worden regelmatig verschillende projecten aangeboden. Enkele voorbeelden hiervan zijn: project Unicef, Prinsjesdag (en verkiezingen), bureau HALT, Anne Frank (WO II), het Spoor, huisje-boompje-beestje, lentekriebels, projecten in het kader van gezonde school en gezond gedrag.

2.3.1 Pestprotocol

PALET IS EEN SCHOOL WAAR PESTEN NIET WORDT GEACCEPTEERD.

Iedereen moet zich geaccepteerd en veilig voelen bij ons op school. Ook al is het niet bedoeld als pesten, maar wordt het zo tóch ervaren, dan maken we duidelijk dat dit niet goed is. We hebben een pestprotocol, wat onderdeel is van ons beleidsstuk 'Pedagogisch klimaat van SBO Palet vertaald in een pedagogische huisstijl en gedragsprotocollen'.

Dit protocol willen we vertalen in een kwaliteitskaart. Het onderwerp valt binnen het thema WELBEVINDEN en/of SOCIALE MEDIA.

Belangrijker dan een protocol op papier vinden wij echter dat iedereen merkt dat we er elke dag naar handelen en er iets mee doen als het speelt. Daar hebben we de ouders hard bij nodig. Het effect van de aanpak is voor een groot deel afhankelijk van het feit dat school en ouders (thuis) hierin op één lijn zitten.

2.4 Goed burgerschap

We vinden het belangrijk dat onze kinderen uitgroeien tot zelfstandige, goed functionerende burgers, die rekening kunnen en wensen te houden met anderen. Kinderen leven niet in een isolement. Zij maken deel uit van hun omgeving, de maatschappij.

Kinderen vormen een eigen identiteit, leren vanuit hun eigen persoon een eigen mening vormen en krijgen te maken met normen en waarden.

School draagt bij aan de vorming van kinderen tot sociale zelfstandige burgers.

Binnen ons onderwijs van 'actief burgerschap en sociale integratie' streven we naar: Kinderen stap voor stap op weg helpen om samen te (leren) leven, waarbij respect voor elkaar en elkaars mening centraal staan. Respect betekent dat je rekening wilt houden met de ander.

Zo leren onze leerlingen vaardigheden aan die zij later nodig hebben als volwaardig deelnemer aan de maatschappij.

Onderwijs 'goed burgerschap en integratie' wordt ondersteund middels het hiervoor al vernoemde KWINK, Kleur, Rots & Water, Yoga, Mindfulness, Nieuwsbegrip en projectonderwijs en natuurlijk het pedagogisch klimaat van onze school en de daarmee samenhangende regels en afspraken.

2.5 Tevredenheid en veiligheid

Kinderen komen pas echt aan leren toe, als zij zich veilig, geborgen en gesteund voelen op school. Onze visie op leren, de pedagogische huisstijl en hoe we met elkaar omgaan op SBO Palet, vormen hiervoor de basis.

Kwaliteitskaarten (beleid en bijpassende protocollen) en/of gedragsafspraken die we samen ontwikkelen worden hierop gebaseerd. Ons streven is om jaarlijks tijd in te ruimen om relevante afspraken en protocollen stapsgewijs toe te voegen.

Binnen de vierjarencyclus van ons schoolplan vragen we ouders, leerlingen en teamleden regelmatig een vragenlijst in te vullen. Deze vragenlijsten gaan over sociale veiligheid en tevredenheid. Met deze enquêtes kunnen we peilen hoe ouders of verzorgers, de kinderen en teamleden de sociale veiligheid op onze school ervaren. Het gaat er dan bijvoorbeeld om of het kind zich veilig voelt in de klas, of dat ouders of verzorgers vinden dat de school goed handelt als het gaat over bijvoorbeeld pesten.

Om hier goed zicht op te houden, is dit aspect opgenomen in het kwaliteitssystem WMKPO (Werken met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs).

Tevredenheid voorjaar 2021:

De ouders scoren tevredenheid over onze school: 8,2

Cijfer dat we kregen gemiddeld van de leerlingen: 7,8

2.5.1 Veiligheidsbeleving van de leerlingen

Jaarlijks leggen we de vragenlijst 'veiligheid' voor aan onze leerlingen van groep 5 t/m groep 8.

(Score mogelijkheid: 1-2-3-4 of niet van toepassing/weet ik niet)

Uit de laatst gescoorde vragenlijst Veiligheid Leerlingen van voorjaar 2021 blijkt:

Veiligheidsbeleving

gemiddeld: 3,66 (vorige keer: 3,61)

- Ik voel me (...) veilig op het plein 3,61 (vorige keer: 3,63)
- Ik voel me (...) veilig in de school 3,65 (vorige keer: 3,55)
- Ik voel me (...) veilig in het lokaal 3,72 (vorige keer: 3,62)

Onze norm is om boven de 3,0 te scoren. Wij streven echter naar een gemiddelde van 3,5 of hoger. Gemiddeld bereiken we dat bij alle punten. Daarin zien we bevestigd dat ons pedagogisch klimaat een goede basis vormt voor onze leerlingen.

Dit bevestigt ook weer dat wij een school zijn waar leerlingen zich goed en veilig voelen, waar leerlingen zich gezien - gehoord en gewaardeerd voelen. Ook de cijfers die wij krijgen van onze leerlingen zijn hiervan getuige.

Veiligheid cijferscores voorjaar 2021

- Ik voel me veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer 8,3
- Ik heb het naar mijn zin op school; ik geef de school het cijfer 8,4

Het volledige rapport kunt u vinden op onze website.

Communicatie met de leerlingen over veiligheid:

Jaarlijks delen we deze cijfers met onze leerlingen delen (via de leerlingenraad) en vragen hen hoe we dit nog kunnen verbeteren.

We leren onze kinderen dat ze respectvol met anderen moeten omgaan en met anderen moeten leren werken. Dat heb je later nodig als burger in de maatschappij. Op school kunnen ze dit oefenen. Leerlingen hoeven niet altijd alles te weten, we leggen geen verantwoording af, we proberen wel uit te leggen. We hopen dat het duidelijk is dat wij zorgvuldig afwegen en altijd in het belang van onze leerlingen handelen en afstemmen. Voor enkele leerlingen is het zaak om consequenties van gedrag of acties te leren accepteren. Van wezenlijk belang is het korte lijntje met de ouders. Samen werken en overleggen om tot goede oplossingen en aanpak te komen.

Enkele quotes van onze leerlingen:

Over wat er goed ging bij Onderwijs op afstand (Lock down periode):

“ze hadden af en toe goeie sommen en leuke natuurlijk; duidelijk uitleggen; het praten; alles; hangouts; werken en spellen; niet goed omdat ik het moeilijk vind; bijna alles; niks; he was saai omdat wij niet goed konden leren en het was stom omdat we niet naar school konden; dat ik iedereen weer zag; dat je alsnog goed uitleg kreeg en leuke spellen speelden; had vaker leuker en goed gekonnen – was best lang op hangouts; de uitleg van de juffen; de afstand en dat juffen een kap op hebben; ik kon me thuis niet goed concentreren; de lessen en opdrachten; dat we nieuwe dingen leerden; tijd voor een kind en de vingers en de vragen, goede en leuke spelletjes en alles goed; nou gewoon alles; gezelligheid”

Over onze school:

“ toen ik naar deze school ging schoot ik verder in eigenlijk alle vakken; ik vind de school leuk; blij met mijn vrienden en anderen ook van mijn leraren; de leukste school; meer klimrekken; leraren zijn lief; tot je het heel heel heel goed doet!! En ik word nooit gepest; schoolplein mag mooier en groener; dat het met wisselen bij instructiegroepen rustiger is; juf moet niet vaak uit de klas, dan gebeurt er meer dan asl je in de klas bent; ik ga met plezier naar school, heb vrienden, heb dingen te doen in de pauze en het is veilig, tenzij ik ruzie heb met een bal; goeie school; meer dingen buiten doen , meer kleur, vaker in aula werken”

Heeft u vragen of opmerkingen over onze vragenlijsten, neem dan gerust contact op met de directeur van SBO Palet, Harriët van Duren.

Afsluitend:

Belangrijk vinden wij dat leerlingen, ouders en teamleden ervaren dat zij gehoord worden als er iets is gebeurd wat zij als vervelend ervaren en dat er dan ook wat mee wordt gedaan.

Als ouders en school elkaar ondersteunen heeft dat een positief effect op het leren van de leerlingen. Dat ouders en school op één lijn zitten is namelijk één van de basisvoorwaarden voor een positief leerproces van onze leerlingen. Korte lijntjes dus. Natuurlijk naast goed onderwijs bieden.

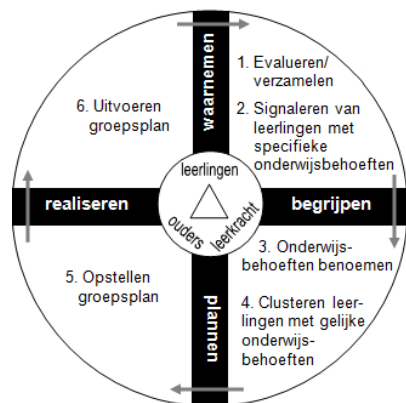


HOOFDSTUK 3

DE ZORG VOOR DE KINDEREN

3.1 Leerlingenzorg op SBO Palet

3.1.1 Ondersteuningsroute van SBO Palet en het ontwikkelingsperspectief van het kind



We werken op SBO Palet met het cyclisch systeem HGW (Handelings Gericht Werken).

We werken steeds volgens de vaste procedure: waarnemen = data verzamelen -> begrijpen = duiden (analyseren) -> plannen = doelen bepalen -> realiseren = doen

-> evalueren en waarnemen -> enz.

Ons doel is om daarmee zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden van onze leerlingen.

SBO Palet blijft in ontwikkeling om de ondersteuning van kinderen te optimaliseren en de kwaliteit van onderwijs te verbeteren.

We werken binnen SBO Palet vanuit aanbodsdoelen en sturen gericht op de beheersdoelen binnen de verschillende domeinen voor de individuele leerling. We willen zicht hebben op ons onderwijs voldoende aansluit bij onze individuele leerlingen zodat zij de beheersdoelen ook behalen. Het programma 'Leerwinst' ondersteunt ons bij het nauwgezet monitoren van de ontwikkeling die leerlingen doormaken zodat wij het onderwijs voor de individuele leerling nog specifieker kunnen afstemmen.

Jaarlijks voeren we leerlingenbesprekingen. Deze worden twee keer per jaar één dag ingeroosterd om te evalueren of de leerling zich ontwikkelt volgens het ontwikkelingsperspectief.

Elke groepsleerkracht(en) wordt voor de leerlingenbesprekingsdagen vrij geroosterd zodat hij/zij met de intern begeleider en orthopedagoog (gedeeltelijk) leerlingen kan bespreken. Hierin worden de stamgroep-leerlingen en de instructiegroep-leerlingen meegenomen. Logopediste en/of andere disciplines sluiten hier deels bij aan als dat relevant is.

Met als basis het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt in deze besprekingen breed bekeken of de leerling zich ontwikkelt volgens de verwachte leerontwikkeling en het verwachte uitstroomperspectief. Dat doen we aan de hand van observaties, methode-gebonden toetsen, methode- onafhankelijke toetsen, gegevens van logopedie en fysiotherapie en verdere relevante informatie. Tevens worden de doelen gesteld waaraan de komende periode gewerkt gaat worden.

Wanneer een leerkracht een hulpvraag heeft, hoe te handelen in de groep, zal zij/hij eerst in overleg gaan met de intern begeleider. Is er meer nodig dan komen andere disciplines in beeld om de hulpvraag van de leerkracht te helpen beantwoorden. Zo nodig wordt er een tijdelijk handelingsplan uitgewerkt voor in de groep. Als de onderwijsbehoefte (ondersteuning) van een leerling meer inzicht en expertise vraagt, kan de leerling ingebracht worden in het MDO (multidisciplinair overleg).

Onderwijsinhoudelijk Overleg

Ongeveer elke week wordt een onderwijs inhoudelijk overleg (OO) ingepland. We bespreken daarin onderwijs inhoudelijke zaken aangaande nieuwe ontwikkelingen, de omgang, aanpak, begeleiding, onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften of andere relevante zaken rondom ons

onderwijsaanbod. Tevens bevordert dit het gevoel van samen verantwoordelijkheid zijn voor ons aanbod en de resultaten.

3.1.2 Multi Disciplinair Overleg (MDO)

MDO-overleg intern:

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften of die zich onvoldoende goed ontwikkelen worden intern besproken in een MDO-overleg (multidisciplinair overleg). Hierbij gaan we uit van het ontwikkelingsperspectief (OPP) van het kind en, aanvullend vanaf groep 6 het voorlopige uitstroomniveau en de daarbij behorende eisen. De intern begeleider, de leerkracht en de orthopedagoog zijn bij dit overleg aanwezig. waar relevant sluiten directeur en andere disciplines aan.

Ouders worden zoveel mogelijk uitgenodigd om deel te nemen aan dit overleg.

Indien in de gezinssituatie een voogd mede verantwoordelijk is voor onze leerling, wordt deze in ieder geval uitgenodigd om aan te sluiten bij oudergesprekken. (rapportgesprekken, het oudergesprek waar het OPP in besproken wordt, bij een MDO waar ouders ook bij aansluiten.

Als ouders /verzorgers of school het wenselijk acht(en) dat er een tolk aanwezig is om te ondersteunen in de communicatie, wordt dit door school geregeld.

MDO-overleg met externen:

Als het duidelijk wordt dat er aanvullende expertise nodig is om helderheid te krijgen over hoe om te gaan met de ondersteuningsbehoefte van de leerling of om de ondersteuningsbehoeften van de leerling helder te krijgen, wordt er gebruik gemaakt van externe expertise, zoals GGD, GGZ, CJG, specialisten zoals betrokken onderwijsondersteuners, Ondersteuningsplatform Land van Cuijk, Kentalis, enz.

Bij het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk kunnen preventieve zorgvragen gesteld worden. Ook is het mogelijk om extra ondersteuning in school aan te vragen middels een arrangement. Een arrangement staat voor een tijdelijke begeleiding en ondersteuning van een leerling of groep op didactisch en/of sociaal emotioneel gebied.

3.1.3 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Binnen het SBO willen we, vanaf het moment dat een leerling bij ons wordt aangemeld, steeds goed in beeld houden of de leerling zich ontwikkelt naar zijn of haar mogelijkheden.

Om dit te kunnen doen, hebben we toets- en testresultaten nodig, maar ook observatiegegevens over bevorderende of belemmerende factoren (de sterke kanten en minder sterke kanten) van de leerling. Daarnaast nemen we de intakegegevens mee, die aangeleverd worden door de ouders. Deze informatie maakt duidelijk wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind zijn.

Met al deze informatie wordt vastgesteld wat het ontwikkelingsperspectief van het kind is. Hierin wordt aangegeven wat de school met de leerling wil bereiken: wat de te verwachten leerontwikkeling is op de verschillende hoofdvakken en wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn. Eind groep 6 wordt het uitstroomperspectief van de leerling vastgesteld voor het eind van de basisschool. Met uitstroomperspectief wordt bedoeld het niveau en de vorm van Voortgezet Onderwijs (VO) welke, op basis van de combinatie van potentie en prestaties, het meest passend zal zijn.

In het OPP noemen we

- De uitstroombestemming: een gewogen besluit van de uitstroomprofielen van de verschillende leergebieden, de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling, de talenten en interesses van de leerling en de executieve functies, wordt eind groep 6 vastgesteld. Wanneer we onze leerlingen al op jonge leeftijd in een bepaalde uitstroombestemming zouden plaatsen, dan dreigt het gevaar van een selffulfilling prophecy. We bepalen de uitstroombestemming zo positief en realistisch mogelijk, vanuit hoge verwachtingen.

- **Uitstroomprofiel:** per leergebied een aanduiding van het kennis- en vaardigheidsniveau dat voor een type voortgezet onderwijs vereist is. Regelmatig is er sprake van een disharmonisch profiel, waarbij een leerling voor de verschillende leergebieden een verschillend uitstroomniveau bereikt. Uiteindelijk kan een leerling maar naar één niveau van voortgezet onderwijs uitstromen. We stellen deze uitstroombestemming voorlopig vast eind groep 6.

Bij jonge leerlingen is het uitstroomperspectief nog lastig vast te stellen, maar werken we wel met leerverwachtingen. Hoge verwachtingen leveren betere resultaten op.

We observeren onze leerlingen, ook middels observatielijsten zoals KIJK voor groep 1-2, analyseren de toets resultaten en leggen vast wat we de komende periode aan onderwijs gaan aanbieden. We vinden het daarbij als school belangrijk om goed aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind, zodat het kind vanaf dat punt stappen vooruit kan gaan maken. Soms zijn het hele kleine stappen, maar belangrijk is dat we ontwikkeling zien.

Het ontwikkelingsperspectief wordt jaarlijks met de ouders besproken en ondertekend.

3.1.4 De ondersteuningsstructuur van SBO Palet

We streven naar een duidelijke en overzichtelijke ondersteuningsstructuur rondom onze leerlingen. Deze vertalen we in ondersteuningsniveaus.

Basis ondersteuningsniveau: De dagelijkse begeleiding van onze leerlingen biedt een basis waarop de meeste van onze leerlingen gedijen en zich naar vermogen kunnen ontwikkelen. Op dit basisniveau kan een leerkracht een leerling ook wat extra ondersteuning bieden als dat nodig is. Dit valt dan nog binnen ons basisaanbod en is onderdeel van het normale groepsplan.

Ondersteuningsniveau 2: Leerlingen die meer nodig hebben aan ondersteuning dan ons basisaanbod, krijgen tijdelijk uitgebreidere ondersteuning. Het betreft dan ondersteuning op school door interne specialisten, zoals de orthopedagoog of de logopediste. Dit wordt vastgelegd in Leerwinst.

Ondersteuningsniveau 3: Het kan ook zo zijn dat er meer ondersteuning nodig is dan wij in huis hebben. Dan hebben we het over externe ondersteuning op school door externe specialisten. Ook deze ondersteuning wordt in Leerwinst vastgelegd. Dit is vaak in de vorm van een arrangement. De inzet van dit arrangement wordt na een vooraf bepaalde tijd geëvalueerd, variërend van 6 tot 12 weken.

Mocht dit niet genoeg zijn en de ondersteuning blijft nodig op niveau 3, dan gaan we mogelijk een verwijzingstraject naar Speciaal Onderwijs in.

We streven altijd naar ontwikkeling, een aanpak die na een bepaalde periode een positief leereffect (ontwikkeling) oplevert, zodat leerlingen waar mogelijk terug kunnen keren naar een lager ondersteuningsniveau.

3.2 Disciplines werkzaam op school

3.2.1 De groepsleerkracht

De groepsleerkracht neemt een centrale plaats in binnen het ondersteuningssysteem.

We spreken van een “duizendpoot in de klas”. De leerkracht is op de hoogte van de centrale problematiek, het schoolverloop en belangrijke gebeurtenissen rondom de leerling. Hij/zij zorgt voor begeleiding op niveau 1 en is het eerste aanspreekpunt voor de ouders.

Dit impliceert dat hij/zij contact onderhoudt met de andere teamleden, relevante gegevens registreert in het leerlingvolgsysteem en het leerlingvolgsysteem raadpleegt.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt jaarlijks door de leerkracht en/of door de intern begeleider met de ouder(s)/verzorger(s) besproken.

De groepsleerkracht wordt ondersteund door coaching en begeleiding van de intern begeleider en/of orthopedagoog en door de besprekingen rondom de leerlingen met verschillende disciplines zoals intern begeleider, orthopedagoog, logopediste, de reken- en taalspecialist, Centrum Jeugd en Gezin - maatschappelijk werkende en fysiotherapeut.

3.2.2 Ondersteuning en begeleiding

3.2.2.1 De Intern Begeleider (IB)

De intern begeleider heeft de volgende taken:

- Draagt zorg voor het leerlingvolgsysteem (LVS) en coördineert en bewaakt de richtlijnen en procedures binnen de school met betrekking tot de leerlingenzorg.
- Coördineert (evt. samen met taal- / rekenspecialist) de halfjaarlijkse genormeerde didactische toetsen voor taal, lezen, spelling en rekenen, coördineert het indelen en werken in de instructiegroepen
- Coördineert (evt. samen met taal- / rekenspecialist) de extra ondersteuning/begeleiding in het kader van het lees- en rekenproces.
- Coördineert de extra zorg /afstemming met ouders en/of externe hulpverlenende instanties en scholen waar nodig in overleg met de orthopedagoog.
- Coacht de leerkrachten.
- Ondersteunt de leerkrachten bij het opstellen van individuele handelingsplannen en groepsplannen waar nodig.
- Draagt zorg voor het pedagogisch-didactisch onderzoek van de schoolverlaters in het kader van de verwijzingsprocedure naar het Voortgezet Onderwijs.
- Is lid van het Beleid Advies Team (BAT) van de school.
- Coördineert mede zaken rondom de intake, toelating en plaatsing van nieuwe leerlingen.
- Coördineert de aanvragen van een ToelaatbaarheidsVerklaring (TLV) bij onderinstroom- of verhuisleerlingen
- Coördineert de aanvragen voor een herindicatie van de TLV (toelaatbaarheidsverklaring bij de CT (Commissie van Toelaatbaarheid) van het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk van Stroomland.
- Coördineert TLV aanvragen voor een doorverwijzing speciaal onderwijs (SO)
- Coördineert alle zorg en ondersteuning rondom een mogelijke terugplaatsing naar de reguliere basisschool.
- Dit in samenwerking met de orthopedagoog.
- Coördineert afspraken en heeft overleg met het samenwerkingsverband Stroomland: Ondersteuningsplatform Land van Cuijk.
- Coördineert de afstemming met (verwijzende) reguliere basisscholen.
- Coördineert de aanvragen van speciale arrangementen voor kinderen en/of groepen
- Neemt deel aan regionale bijeenkomsten voor IB'ers op regionaal- , bestuurlijk- en samenwerkingsverband niveau Stroomland.

3.2.2.2 De intern begeleider, tevens specialist taal en rekenen

De intern Begeleider van SBO Palet is (mede)verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning. Onze intern begeleider werkt als kwaliteitsmanager.

De intern begeleider / specialist taal-rekenen heeft de volgende taken:

- Draagt zorg voor invoering en borgen van beleidsplannen.
- Stelt in samenwerking met de orthopedagoog het OPP (ontwikkelingsperspectief) op.
- Bewaakt het proces van invoering van didactische vernieuwingen en rapporteert hierover (signalerende en adviserende functie t.a.v. de directie).

- Coördineert de halfjaarlijkse genormeerde didactische toetsen voor taal, lezen, spelling en rekenen, coördineert het indelen en werken in de instructiegroepen.
- Coördineert de extra ondersteuning/begeleiding in het kader van het lees- en rekenproces.
- Maakt trendanalyses van de resultaten en verzorgt de presentatie hiervan.
- Ondersteunt de leerkrachten.
- Doet incidenteel aanvullend diagnostisch onderzoek.

T.a.v. taal:

- Coördinatie en begeleiding van het project “Samen Beter Lezen”.
- Coördinatie van de inzet in het kader van het dyslexieprotocol.
- Toetsing in het kader van dyslexieprotocol.

T.a.v. rekenen:

- Toetsing in het kader van het dyscalculieprotocol (RD4)

3.2.2.3 De orthopedagoog

De orthopedagoog houdt de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind in het oog. Bij ondersteuningsvragen rondom de ontwikkeling of gedrag van een kind wordt de orthopedagoog om advies gevraagd.

Bij plaatsing van een leerling stelt de orthopedagoog, in samenwerking met de intern begeleider, het OPP (ontwikkelingsperspectief) op. Met deze informatie proberen wij de begeleidingsmogelijkheden van de school op de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerling af te stemmen. Hiertoe verricht zij waar nodig diagnostisch onderzoek, observaties in de groep, deelt zij haar expertise met andere disciplines en onderhoudt zij contacten met externe instanties zoals Centrum Jeugd en Gezin (CJG) of huisartsen.

De bevindingen van de onderzoeken worden vertaald in handelings- en/of begeleidingsadviezen. Ook in het verwijzingstraject van onze schoolverlaters levert de orthopedagoog een belangrijke bijdrage.

Waar aanleiding is voor een onderzoek door de orthopedagoog, worden de ouder(s)/verzorger(s) altijd eerst op de hoogte gebracht en er wordt om toestemming gevraagd. Na het onderzoek worden de ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor een adviesgesprek met de orthopedagoog en in veel gevallen is de leerkracht van het kind en/of de intern begeleider ook aanwezig.

3.2.2.4 De schoolmaatschappelijk werkende (SMW) – CJG

De schoolmaatschappelijk werkende van Centrum Jeugd en Gezin is ongeveer 2 uur per week voor SBO Palet beschikbaar. SMW geeft informatie, advies en ondersteuning aan ouder(s) of verzorger(s). Ook kan de maatschappelijk werkende verwijzen naar een vorm van hulpverlening die aansluit bij de behoefte. De schoolmaatschappelijk werkende deelt haar expertise en bevindingen met school en mogelijk andere betrokken disciplines. Vanuit ondersteuningsoverleg kan de schoolmaatschappelijk werkende gevraagd worden om op huisbezoek te gaan. Doel van een huisbezoek kan zijn, hoe de overgang naar het SBO verlopen is, bespreken hoe het in de thuissituatie gaat, of er sprake is van bijzondere omstandigheden in de thuissituatie of onze zorgen over de leerling met ouders bespreken. De SMW heeft korte lijnen met CJG en indien wenselijk of noodzakelijk kan hij/zij, in overleg met de ouders, kijken welke ondersteuning door andere hulpverlenende instanties geboden kan worden.

3.2.2.5 De logopedist

Binnen ons onderwijsaanbod op SBO Palet hebben we de discipline logopedie in huis. De logopedie op onze school is **onderwijs ondersteunend**. Dit betekent dat er bij de logopedist aspecten geoefend worden die het onderwijs in de klas ondersteunen. Bij de logopedie worden o.a. de auditieve voorwaarden, de uitspraak van letters, het taalbegrip, de articulatie, de woordenschat, de zinnen en het verwoorden van gedachten geoefend. Ook wordt bij de logopedie gewerkt aan bepaalde auditieve-

en mondelinge aspecten van het voorbereidend taal-lezen, het aanvankelijk lezen, de spelling en het begrijpend lezen. Slikproblemen of stemproblemen zijn geen indicatie voor logopedie op school. U kunt hiervoor natuurlijk wel naar een logopedist buiten school. De logopedische ondersteuning op school zal op een bepaald moment stoppen, bv. als er een ontwikkeling is geweest of als bepaalde doelen bereikt zijn.

Elke leerling die op onze school instroomt, wordt gescreend door de logopedist.

Daarnaast biedt de logopedist, op het gebied van taalaanbod, ondersteuning in de groep en aan de leerkrachten. Zij heeft hierin een adviserende rol vanuit haar expertise. De logopediste legt daarvoor jaarlijks klasbezoeken af om hier zicht op te houden en leerkrachten te adviseren en te coachen.

Waar relevant sluit de logopedist vanuit haar expertise aan bij een overleg (bijv. MDO), oudergesprekken of leerlingenbesprekingen.

3.2.2.6 School Video Interactie Begeleiding (SVIB)

De school beschikt op dit moment niet over de mogelijkheid om School Video Interactie Begeleiding in te zetten. Het streven is om deze expertise binnen enkele jaren weer tot onze beschikking te hebben.

Informatie over School Video Interactie begeleiding:

Dit is één van de begeleidingsmethodieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school kan het middel worden ingezet om leraren te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt dan zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, hulpvragen vanuit de leerling, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing. Op school is een gespecialiseerde School Video Interactie Begeleider. Zij maakt korte opnames in de klas en bespreekt deze vervolgens met de betrokken leerkracht. Net als bij de andere begeleidingsfunctionarissen het geval is, hanteert de school een beroepscode, waarin staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden worden gebruikt. Zo blijven de videobeelden die in de klas worden gemaakt onder het beheer van de SVIB-er en worden niet -zonder haar uitdrukkelijke toestemming en die van de betrokken leerkracht en de directeur - aan anderen vertoond. Na afloop van de begeleiding worden deze beelden vernietigd. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van een of meer leerlingen, worden de ouders hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd.

3.2.2.7 ICT

Steeds meer en vaker maken we gebruik van digitale leermiddelen en ICT binnen het onderwijs. Om zowel de technische kant (hardware) als de software adequaat in te kunnen zetten hebben we expertise en formatie nodig. De medewerker met als taak ICT is verantwoordelijk voor:

- De coördinatie van de invoer van actuele leerling gegevens ten behoeve van de inzet van de software;
- De coördinatie rondom CITO-toetsing;
- Beleidsadvies rondom ICT-mogelijkheden;
- Coördinatie om te komen tot de juiste toets keuze per leerling;
- Gebruik van LEERWINST – Leerwinst - begeleiding van teamleden in het gebruik;

Verder wordt inhoudelijk beleid rondom ICT in de groep en op school vanuit de vakgroep ICT aangestuurd. Het streven is om binnen enkele jaren op ICT gebied te komen tot een aanbod (aangepaste leerlijn) dat de meest wezenlijke aspecten van ICT vaardigheden en inzichten omvat.

We willen in 2021-2022 kijken of het beheer van hardware als taak kan worden uitgevoerd door één of twee medewerkers.

3.2.2.8 Externe expertise

- De fysiotherapeut is niet in dienst van school, maar werkt vanuit een particuliere praktijk op school met de kinderen. De fysiotherapeut verzorgt de (senso)motorische screening en therapie.
- Wij bieden dyslexie-behandelaren de mogelijkheid om de behandelingen uit te voeren op school.
- Ambulante begeleiding vanuit speciaal onderwijs cluster 2: Kentalis (taal-spraakproblematiek) en LWEO (landelijk werkverband epilepsie en onderwijs).
- Speciale ondersteuning vanuit expertise samenwerkingsverband Stroomland - Ondersteuningsplatform Land van Cuijk o.a. middels aanvragen in het kader van preventieve zorg en mogelijk inzet arrangementen (op het gebied van gedrag, specifieke didactische ondersteuning en/of ondersteuning in hoe een leerling leert).

3.2.2.9 GGD – Jeugdgezondheidszorg

Vanuit de Jeugdgezondheidszorg wordt een periodiek geneeskundig onderzoek uitgevoerd bij leerlingen in de leeftijd van 5/6 jaar. De team-assistente meet de lengte en het gewicht en test de oren en de ogen. Daarna bespreekt de jeugdarts met de ouders de gezondheid en de ontwikkeling van het kind.

Als uw kind 9/10 jaar is, meet de team-assistente de lengte en het gewicht. Daarna bespreekt de jeugdverpleegkundige met u de groei en de ontwikkeling van uw kind. De jeugdverpleegkundige geeft ook de DTP en BMR-vaccinaties.

De Jeugdgezondheidszorg nodigt de leerlingen uit voor de geneeskundige onderzoeken.

De jeugdarts en de jeugdverpleegkundigen kunnen contact onderhouden met school. Als voorbereiding op het gezondheidsonderzoek informeren zij bijvoorbeeld bij de leerkracht of intern begeleider hoe het met het kind gaat, met instemming van ouder(s)/verzorger(s).

Voor verdere informatie: www.ggdhvb.nl

3.2.3 Optimus P.O. is een opleidingsbestuur SBO Palet is een opleidingschool

Opleiding en ontwikkeling van (toekomstige) leerkrachten is enorm belangrijk. Steeds meer scholen van Optimus werken intensief samen met de HAN Pabo binnen het kader Samen Opleiden. Op deze scholen worden studenten opgeleid en begeleid door schoolopleiders. Zij begeleiden en beoordelen deze studenten. Hiervoor worden zij één dag per week vrij gemaakt. Optimus heeft de ambitie om in 2025 minimaal 30 opleidingscholen te hebben.

Ook SBO Palet is een opleidingschool en beschikt over een eigen schoolopleider. De studenten zijn op een intensieve manier bij het onderwijs betrokken. Ze maken deel uit van het team en verzorgen lessen, maar zijn ook actief op het gebied van onderzoek en ontwikkeling van het onderwijs. Het opleidingsprogramma op de HAN Pabo en het leren in de praktijk zijn nauw met elkaar verbonden en versterken elkaar.

Daarnaast werkt Optimus ook samen met de Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs (ALPO) aan de HAN en Radboud Universiteit. De Radboud Universiteit verzorgt ook de opleiding Pedagogische Wetenschappen van Primair onderwijs (PWPO), waarmee Optimus P.O. tevens een convenant getekend heeft.

3.3 Instromen en schoolverlaten

3.3.1 Toelating

Op verzoek of vooraf aan een intakeprocedure kunnen ouder(s)/verzorger(s) altijd SBO Palet bezoeken om kennis te maken met de school en informatie te krijgen over het onderwijsaanbod van SBO Palet.

De basisschool vraagt in overleg met ouder(s)/verzorger(s) een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor SBO of SO bij de commissie van toelaatbaarheid (CT) van het Samenwerkingsverband Stroomland - Ondersteuningsplatform Land van Cuijk.

Voor de onder-instroom in groep 1 wordt de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring gedaan door SBO Palet of de basisschool waar de leerling is aangemeld in samenspraak met ouder(s)/verzorger(s).

Ouders en voorschoolse voorziening kunnen gebruik maken van ondersteuning die het Platform Land van Cuijk biedt bij vragen rondom onder-instroom in het onderwijs.

Nadat de commissie van toelaatbaarheid (CT) een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven voor SBO kunnen de ouder(s)/verzorger(s) hun kind aanmelden bij onze school.

De directeur heeft dan met de ouder(s)/verzorger(s) een intakegesprek en de nieuwe leerling wordt uitgenodigd om één dag(deel) te komen meedraaien op school.

Tijdens die dag maakt de leerling kennis met de andere leerlingen en met de school. Indien nodig, wordt door de intern begeleider en/of de orthopedagoog diagnostisch onderzoek verricht.

Aan de hand van de gegevens uit het groeidocument en het OPP van de basisschool, psychologisch onderzoek en eventuele andere gegevens die beschikbaar zijn, wordt binnen **zo snel mogelijk** het (voorlopig) ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld voor onze school. In het OPP staat vermeld wat de ontwikkelingsmogelijkheden zijn, wat de bevorderende en belemmerende factoren voor de leerling zijn, wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn en het (voorlopige) uitstroomperspectief. Het uitstroomniveau wordt eind groep 6 voorlopig vastgesteld en met ouders besproken. Het OPP (ontwikkelingsperspectief) wordt jaarlijks met de ouder(s)/verzorger(s) besproken.

3.3.2 Reguliere schoolverlaters

3.3.2.1 Informatie over de procedure van de schoolverlaters groep 8

In het begin van het schooljaar wordt er met elke leerling en ouder(s)/verzorger(s) een startgesprek gehouden waarin het uitstroomperspectief en hoe dit bereikt kan worden wordt besproken.

In september wordt er een ouderavond ingepland waarin de ouder(s)/verzorger(s) van groep 8 uitleg krijgen over de schoolverlatersprocedure. Tijdens deze bijeenkomst wordt verteld wat het schoolverlatersonderzoek inhoudt, welke toetsen er worden afgenomen en hoe een advies voortgezet onderwijs tot stand komt.

Verder worden de verschillende vormen van vervolgonderwijs toegelicht.

Aan de hand van de onder het hoofdstuk “Kwaliteitsbewaking” genoemde didactische toetsen, aanvullende onderzoeken en een onderwijskundig rapport van de groepsleerkracht, komen de groepsleerkracht, de intern begeleider en de orthopedagoog tot een schooladvies.

Dit advies wordt rond februari besproken met de ouder(s)/verzorger(s).

Uitstroommogelijkheden naar voortgezet onderwijs:

VWO:	Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
HAVO:	Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
VMBO:	Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs

VMBO met LWOO: leerwegondersteuning	Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs, met
PRO:	Praktijkonderwijs
VSO SO3 of SO4:	Voortgezet Speciaal Onderwijs

De meeste kinderen van SBO Palet stromen uit naar het voortgezet middelbaar beroepsonderwijs (VMBO) of naar het Praktijkonderwijs (PRO). Incidenteel gaan kinderen naar het Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs (HAVO) / het Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs (VWO) of naar een vorm van Speciaal Voortgezet onderwijs (VSO).

Vorbereiding op het voortgezet onderwijs:

In het kader van de voorbereiding en schoolkeuze bezoeken de leerlingen met de hele groep enkele scholen voor voortgezet onderwijs.

Verder kunnen ouder(s)/verzorger(s) en kinderen de open dagen bezoeken. Informatie die wij hierover ontvangen verspreiden we onder de ouders van onze schoolverlaters.

In de schoolverlatersgroep wordt aandacht besteed aan huiswerk, plannen en organiseren en de overstap naar het voortgezet onderwijs om de leerlingen hier goed op voor te bereiden.

Aanmelding:

De leerlingen worden door de ouder(s)/verzorger(s) aangemeld op de school voor voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die het advies Praktijkonderwijs krijgen, wordt een TLV Praktijkonderwijs aangevraagd bij het Samenwerkingsverband VO.

De aanvraag voor een TLV Praktijkonderwijs verzorgt de school voor voortgezet onderwijs.

Overdracht:

Na de aanmelding bij de school voor voortgezet onderwijs volgt een overdracht van gegevens (het ontwikkelingsperspectief, het onderwijskundig rapport, de laatste toets gegevens en verdere relevante verslaglegging). Het overdragen van deze gegevens gebeurt middels een beveiligde digitale overdracht (OSO) of ouders/verzorgers geven deze gegevens op papier af bij de school waar zij hun kind hebben aangemeld..

Ouders/verzorgers krijgen bij het adviesgesprek een schriftelijke versie van alle gegevens die worden overgedragen naar de nieuwe school van hun kind mee naar huis.

Voor alle schoolverlaters wordt een gesprek ingepland, de warme overdracht, tussen de leerkracht en/of intern begeleider van de schoolverlater en de zorgcoördinator en/of mentor(en) van de ontvangende school voor voortgezet onderwijs.

In de loop van het nieuwe schooljaar wordt onze school geïnformeerd over hoe de start van de leerling in het voortgezet onderwijs is verlopen.

Tussen 01-08-2020 en 31-07-2021 is het volgend aantal leerlingen naar deze uiteenlopende onderwijsvormen uitgestroomd:

Totaal aantal schoolverlaters voor VO	
Voortgezet speciaal onderwijs.	5
Voortgezet Onderwijs HAVO/ <u>VWO</u>	1
Voortgezet Onderwijs VMBO T/HAVO	1
Voortgezet Onderwijs VMBO-GT	1
Voortgezet Onderwijs VMBO-B/K	9
Praktijkonderwijs	3
Totaal aantal schoolverlaters voor PO	
Speciaal Onderwijs	2
Speciaal Basisonderwijs	
Regulier Basisonderwijs	
Verhuizing	

3.4 Kwaliteitszorg

3.4.1 Leerling volgen op didactisch gebied

Voor het vaststellen van leerling-resultaten maakt onze school gebruik van toetsen.

We gebruiken twee soorten toetsen:

3.4.1.1 Methode gebonden toetsen

Deze toetsen worden regelmatig afgenomen om na te gaan of een leerling de leerstof, die in een bepaalde periode is aangeboden, voldoende heeft opgepakt.

Het gaat hierbij om de volgende toetsen:

Technisch aanvankelijk lezen	toetsen uit de methode 'Veilig stap voor stap' kern 1 t/m 8
Begrijpend lezen/taal	toetsen uit de methode 'Taalverhaal.nu' toetsen uit de methode "Nieuwsbegrip"
Spelling	toetsen uit de methode 'Taalactief'
Rekenen	toetsen uit de methode 'Reken Zeker'

3.4.1.2 Methode onafhankelijke toetsen

Tweemaal per jaar worden methodeonafhankelijke toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen waarbij wij de leerling-resultaten kunnen vergelijken met leeftijdgenoten in het basisonderwijs.

In schooljaar 2014-2015 zijn we gestart met digitaal toetsen via Cito-LOVS. Leerlingen toetsen in principe digitaal. Wanneer het voor een individueel kind beter past, laten we het kind een schriftelijke toets maken.

We houden rekening met de toets-kalender volgens het dyslexie protocol voor het regulier onderwijs. Er wordt vanaf groep 1 een leesdossier ingevuld. We beschikken over de volgende toetsen:

Groep 1 en 2

Cito Taal voor kleuters

Cito Rekenen voor kleuters

Cito Beginnende geletterdheid

CPB Toets beginnende geletterdheid

Screeningstoetsen t.a.v. het dyslexieprotocol

Voor de kinderen van groep 1 en 2 wordt KIJK* ingevuld.

*KIJK registratie: een leerlingvolgsysteem waarbij de totale ontwikkeling van de kleuter in beeld wordt gebracht.

Groep 3 t/m 8

Technisch lezen: Cito DMT 2018

Cito AVI 2018

Begrijpend lezen: Cito Toets Begrijpend Lezen 3.0

Rekenen: Cito Rekenen en Wiskunde 3.0

Cito Basisbewerkingen

Spelling: Cito toets spellingvaardigheid 3.0

PI

Overig: Cito Begrijpend luisteren

Cito Woordenschattoets 3.0

Cito Screeningsinstrument dyslexie

Taalverzorging

Groep 8 Drempelonderzoek (bepaling didactisch niveau)

ADIT

Intelligentie onderzoek

Eindtoets 'Route 8'

LMT: Leer-en Motivatietest

De didactische resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem van Cito en tevens gekoppeld aan het administratiesysteem van DOTCOM-school en in Leerwinst.

Leerwinst is een programma dat de informatie over de leerling, het niveau, de leerlijnen en de ondersteuningsbehoeften van leerlingen bij elkaar brengt.

De toets-resultaten worden geanalyseerd en verwerkt, waarna het onderwijsaanbod voor de komende periode wordt vastgesteld.

Vanaf eind groep 6 wordt in het ontwikkelingsperspectief aangegeven wat het uitstroomniveau wordt d.w.z. naar welk niveau van voortgezet onderwijs de leerling kan uitstromen.

Op basis van het ontwikkelingsperspectief in combinatie met de didactische resultaten, informatie uit observaties, de samenstelling van de (instructie)groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind / de kinderen, worden groepsplannen gemaakt.

SBO Palet beschikt verder ook nog over de kwaliteit en kennis om een aantal diagnostische toetsen in te zetten:

- Utrechtse Getaltoets
- RD4 (Handelingsgericht diagnostisch onderzoek bij rekenen)
- CELF
- TAK
- Schlichting

3.4.2 Leerling volgen op sociaal-emotioneel gebied

De intern begeleider en orthopedagoog observeren in de klas om mee te kijken en mee te denken met de leerkracht daar waar het de sociaal-emotionele ontwikkeling betreft.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen werken we met KIJK, een didactisch en sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem in de groepen 1 en 2.

Voor de andere groepen zetten we de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) in als sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem.

Verder zal een start gemaakt worden met 'ingrijpen' als de veiligheid van leerlingen (eigen of die van anderen) of volwassenen in gevaar is. In het kader van veiligheid waarborgen, kan het nodig zijn dat leerlingen worden vastgepakt. Dit kan natuurlijk niet zonder goede afspraken gebeuren. Waar nodig wordt voor leerlingen, waarbij nader onderzoek gewenst is, aanvullend in kaart gebracht wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn. Dit kan middels observaties en/of het invullen van gedragsvragenlijsten.

3.4.3 Werken in instructiegroepen

Om voldoende tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen, werken wij 's ochtends in instructiegroepen. Dit betreft de vakgebieden rekenen, technisch lezen, spelling en taal.

Na elke toets-periode wordt bepaald of er aanpassingen gewenst zijn wat betreft de indeling van de leerlingen in de instructiegroepen.

De instructiegroepen worden door de intern begeleiders in overleg met groepsleerkrachten ingedeeld. Van het grootste belang hierbij is dat leerlingen in staat zijn de instructie in de groep te volgen.

Om het leesplezier van de kinderen te stimuleren en de technische leesvaardigheid te stimuleren en te onderhouden, draaien we jaarlijks in de periode oktober-december het project Samen Beter Lezen. (Een project rondom "Leesbegeleiding thuis".)

Wij zetten de volgende methoden in die aangepast zijn of specifiek ontwikkeld zijn voor kinderen binnen het speciaal basisonderwijs.

Vakgebied	Methode
Vorbereidend taal –lezen:	Schatkist Map: Fonemisch bewustzijn "Dit is mijn letter". Map: Begrijpend luisteren en woordenschat. Klankondersteunende gebaren Taal in blokjes
Vorbereidend rekenen	Schatkist Map: Gecijferd bewustzijn. Methode: Reken Zeker NUMICON
Spelling	TaalActief (SBO aangepaste versie) Taal in Blokjes
Aanvankelijk lezen	Veilig stap voor stap
Voortgezet technisch lezen	LISBO Lees Impuls Speciaal Basis Onderwijs
Woordenschat	Taaltrapeze (groep 3-4) en Taalverhaal.nu (groep 5-8)
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Rekenen	Schatkist Numicon Reken Zeker (mechanische rekenmethode)

3.4.4 Resultaten taalonderwijs

Het taalonderwijs op onze school is de afgelopen jaren gekoppeld aan het opbrengstgericht werken. We hebben geïnvesteerd in nieuwe methodes, professionalisering van personeel en in onderwijstijd. Deze kwaliteitsimpuls is terug te zien in de resultaten van het taalonderwijs op onze school. We blijven streven om de leerresultaten waar mogelijk te verbeteren.

3.4.4.1 Samen Beter Lezen

Inmiddels draaien we jaarlijks, in de periode oktober-december, het leesbevorderingsproject 'Samen Beter Lezen'. In dit project, lezen kinderen vanaf groep 3 thuis, samen met een ouder of een ander vertrouwd iemand. Samen oefenen zij, vier keer per week een kwartier gedurende een periode van acht tot tien weken, het lezen. Het doel van 'Samen Beter Lezen' is dat het kind met plezier leest en begrijpt wat er gelezen wordt. Degene die dit met het kind thuis doet, neemt van te voren deel aan een instructiebijeenkomst waarin uitgelegd wordt hoe het kind goed begeleid kan worden. Deze instructiebijeenkomst is verplicht, om het effect zo goed mogelijk te garanderen. Vervolgens wordt ook minimaal 1 keer met kind en begeleider op school geoefend.

Leerlingen, ouders en school zijn enthousiast over deze manier van leesbegeleiding thuis. Samen hebben we ervoor gezorgd dat thuis lezen terug te zien is in de resultaten op school.

Om de resultaten vast te houden, blijft lezen / voorlezen / luisteren naar boeken in de thuissituatie van wezenlijk belang.

De ouders van de kinderen van groep 1 en 2 wordt gevraagd om in deze periode de kinderen voor te lezen, samen boekjes kijken. Dit om meer ervaring op te doen met verhalen en boeken en zodoende de woordenschat uit te breiden.

3.4.5 Resultaten rekenonderwijs

Wij gebruiken de mechanische rekenmethode 'Reken Zeker'. Er wordt niet meer taal gebruikt dan nodig is. In deze methode is getalbegrip het uitgangspunt. Per les wordt niet meer dan één nieuw onderdeel behandeld. Er is veel aandacht voor het oefenen van de tafeltjes, meten, tijd en geld. Het cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen wordt op de 'oude' manier aangeboden, dat wil zeggen door o.a. de staartdeling. Daar waar mogelijk wordt gebruik gemaakt van concreet materiaal. De lessen hebben steeds eenzelfde opbouw met verwerkingsmogelijkheden op verschillende niveaus.

Sinds schooljaar 2019-2020 ondersteunen we ons rekenonderwijs structureel in de onderbouw met de methodiek 'Numicon' waarbij we kinderen die moeite hebben met de overstap van tellen naar rekenen, beter kunnen ondersteunen.

De leerlingen in groep 1-2 krijgen dagelijks 35 minuten rekentijd. De groepen 3 tot en met 8 krijgen dagelijks 60 minuten rekenen.

Waar mogelijk blijven we proberen de rekenomgeving van onze leerlingen rijker en krachtiger te maken op school.

We hebben gezien dat het uitbreiden van de onderwijstijd naar de thuissituatie bij lezen, middels het project 'Samen Beter Lezen' bij bijna alle kinderen een grote meerwaarde heeft. Mogelijk kunnen we dat ook op het gebied van rekenen ontwikkelen, zodat het rekenonderwijs thuis door ouders en kinderen kan worden ondersteund.

Resultaten SBO Palet

Onze didactische resultaten voldoen aan de norm van de inspectie.

Door de coronatijd is het tweede deel van het schooljaar vooral ingezet op onderhouden en automatiseren van reeds aangeboden leerstof in de periode van thuisonderwijs (februari-mei)

expliciet aanbod gericht op de cruciale leerdoelen nodig om door te stromen naar een volgend niveau tijdens de periode vanaf 11 mei tot de zomervakantie.

Onze rekenresultaten voldoen gemiddeld aan de landelijk gestelde normen, kijkend naar wat we mogen verwachten van leerlingen binnen het speciaal basisonderwijs. SBO Palet heeft het vertrouwen van de inspectie gekregen wat blijkt uit het toegekende basisarrangement inspectietoezicht.

3.4.6 Een veilig schoolklimaat; klachtenregeling

Elke basisschool moet kinderen veiligheid bieden en zorgen dat zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en tot leren komen.

Dit lijkt zo vanzelfsprekend, dat velen zich niet kunnen voorstellen dat er kinderen zijn die zich op school niet veilig voelen en soms ook worden lastiggevallen.

Het team van SBO Palet, hecht grote waarde aan een veilig leer- en werkklimaat binnen school. Natuurlijk voor de kinderen die onze school bezoeken, maar ook voor alle medewerkers en ouders of verzorgers.

Per 1 augustus 1998 zijn scholen wettelijk verplicht een klachtenregeling vast te stellen, waarin staat hoe klachten binnen de school worden afgehandeld.

Ook binnen OPTIMUS primair onderwijs wordt een dergelijke klachtenregeling gehanteerd.

De regeling is bedoeld voor klachten die betrekking hebben op:

A. (het gebied van) Machtsmisbruik:

Seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld, ernstige vorm van pesten.

B. Overige klachten:

Begeleiding en beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, het schoonhouden van het gebouw, toepassing van strafmaatregelen.

Ad A: Klachten op het gebied van machtsmisbruik

Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch lastig gevallen wordt, moet het kind (eventueel met de ouder(s)/verzorger(s)) met zijn/haar verhaal bij iemand terecht kunnen. Dit kan bij de leerkracht, de directie, de interne contactpersoon van de school of de externe contactpersoon.

De interne contactpersonen op onze school zijn mevr. E. Cornelissen en mevr. I. van den Hoven, bereikbaar via telefoonnummer 0485-571685.

Kinderen en ouder(s) of verzorger(s) kunnen met klachten bij hen terecht. Het gaat om klachten van kinderen aan het adres van een volwassen medewerker (leerkracht, ondersteunend personeel) of vrijwilliger van de school of om klachten van een kind ten aanzien van een ander kind.

De interne contactpersoon en/of directeur verzorgt de eerste opvang en brengt u desgewenst in contact met een externe vertrouwenspersoon. Het is ook mogelijk om rechtstreeks contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon.

Als er officieel een klacht wordt ingediend, verwijst de interne contactpersoon de klager/klaagster direct door naar de externe contactpersoon, die de betrokkene kan bijstaan en van advies kan dienen.



De contactpersoon voor de scholen van OPTIMUS primair onderwijs is:

Mevr. Gonny Driessen. Tel: 06-10938093.

Haar emailadres is: g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl

Zij is in dienst van GIMD (Gemeenschappelijke Instelling Maatschappelijke Dienstverlening).

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Wat is de GCBO?

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) is een samenwerkingsverband van alle landelijke klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies ingesteld door het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs op grond van de wet en/of de cao's. De GCBO is het enige samenwerkingsverband in Nederland die de kringenrechtspraak in het bijzonder onderwijs op basis van richting organiseert en combineert.

Uitgangspunten

Onafhankelijkheid en onpartijdigheid alsmede deskundigheid, efficiency en snelheid zijn belangrijke pijlers voor de GCBO. Alle commissies van de GCBO beschikken over veel expertise en hebben oog voor de identiteit van de betreffende school of instelling.

De procedure die de landelijke commissies volgen, voldoen aan alle eisen van een behoorlijke rechtsgang. Zoals de beginselen van hoor en wederhoor, van onpartijdigheid van de commissie, van een vertrouwelijke behandeling en van een deugdelijke motivering.

Voor welke scholen?

De commissies van de GCBO behandelen geschillen die zich voordoen binnen het primair, voortgezet, speciaal, voortgezet speciaal, beroepsonderwijs en de volwasseneneducatie. Verplichte aansluiting van de scholen bij de commissies is voor sommige commissies vastgelegd in de wet en voor andere in de cao.

Klachtenprocedure

De klachtenprocedure vindt u terug via de website www.gcbo.nl of op school als beleidsprotocol van SBO Palet. Landelijke klachtencommissie voor het katholiek onderwijs

Geschillen- en bezwarencommissies voor het katholiek onderwijs
Postbus 82324

2508 EH Den Haag

T 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

Email: info@gcbo.nl

Medezeggenschap (Geschillencommissie)

Heeft het schoolbestuur of de medezeggenschapsraad een geschil over instemming, advies of andere medezeggenschapskwesties, dan kan dit worden voorgelegd aan een Geschillencommissie. Deze commissie beoordeelt bijvoorbeeld of de medezeggenschapsraad in redelijkheid tot het onthouden van instemming heeft kunnen komen en of, bij het niet opvolgen van een advies, het schoolbestuur in redelijkheid tot het besluit heeft kunnen komen. Beide partijen zijn verplicht zich aan de uitspraak van de Geschillencommissie te houden

Hoe kunt u het geschil voorleggen?

Over de procedure en uitspraken vindt u meer informatie op www.onderwijsgeschillen.nl onder medezeggenschap.

Ad B: Overige klachten

Bij deze klachten gaan we ervan uit dat de klager in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijv. de leerkracht. Komen zij er samen niet uit, dan zoekt de klager contact met de directeur.

Indien de klager en de directeur niet tot een bevredigende oplossing komen, dan kan de klager een klacht indienen bij het bestuur. Het bestuur kan de klacht laten beoordelen door een onafhankelijke klachtencommissie. Ook kan het bestuur de klacht zelf proberen op te lossen, samen met de klager en de aangeklaagde.

Zodra de klachtencommissie een klacht in behandeling neemt, verloopt de communicatie tussen de klager en aangeklaagde altijd via de commissie.

Het adres van het bestuur is:

OPTIMUS Primair onderwijs

Postbus 315

5430 AH Cuijk

Tel. 0485 – 318910

Bent u niet tevreden over de interne klachtbehandeling door het bestuur, dan kunt u zich alsnog wenden tot de landelijke klachtencommissie (zie adres hierboven).

3.4.7 Jaarplan en jaarverslag

Jaarlijks wordt een jaarplan gemaakt met daarin de punten die dat schooljaar extra aandacht krijgen binnen onze school. De verantwoording van het jaarplan wordt beschreven in het jaarverslag van de school. Zowel het jaarplan als het jaarverslag worden voorgelegd aan het team en aan de MR van SBO Palet. Uiteraard wordt het ook gedeeld met het bestuur van Optimus PO en naar de inspectie gestuurd. Voor het jaarplan verwijzen we naar de website van SBO Palet. Het jaarplan zal in het begin van het schooljaar op de website worden geplaatst.

Vanwege de coronaperiode zijn een aantal punten niet opgepakt of volledig uitgewerkt. We schuiven daarom ook punten door.

In schooljaar 2021-2022 zal onze aandacht in grote lijnen gericht zijn op:

- verantwoorde inzet van de NPO middelen, gericht op lange termijn effecten. Kortere termijn doelen worden zorgvuldig afgewogen, waarbij we oog houden voor mogelijke gevolgen. Daarvoor heeft College van Bestuur van Optimus PO kaders opgesteld.
- vanuit didactiek rekenen: verder borgen van (en waar nog nodig bekwamen) om op meerdere niveaus (waaronder handelend) te differentiëren – Numicon implementatie;
- vanuit didactiek: EDI structureel blijven borgen; elke leerkracht maakt gebruik van efficiënt opgestelde groepsplannen;
- aanbod gr 1-2: aanbod schatkist - bepalen en borgen voor de toekomst;
- vanuit didactiek taal: oriëntatie hoe kunnen we begrijpend lees resultaten verbeteren? (close reading?)
- vanuit vakgroep ICT/ WO /techniek: ICT: Inzet ICT in de groep blijft aandacht vragen; Techniek wordt opgepakt in de vorm van projecten;
- Vanuit vakgroep SEO (sociaal emotionele ontwikkeling): KWINK is inmiddels op school ingevoerd.

- Wereld Oriëntatie: Mogelijkheden verkennen en uitproberen (pilots) om met aanvulling KWINK meer vak doorbrekend (meer thematisch) te gaan werken.
- In het kader van de veiligheid waarborgen willen we onze kennis en vaardigheden
- rondom gedragsregulatie (preventief en curatief) vergroten;
- Vanuit werkgroep Gezonde School opnieuw aandacht voor mediawijsheid en anti-pestten protocol in combinatie met thema welbevinden. Dit wordt ondersteund door de GGD.

Professionalisering/PLG ontwikkeling:

- dagdeel begeleiding vanuit bureau Wolters i.k.v.
- borgen van de cyclus D-D-D-D. (evt elk tweede jaar, dus weer in 22-23)
- vanuit opleidende school: professionele dialoog (gesprekken voeren als begeleider, leerkracht, feedback, enz.) -> deze wordt doorgeschoven.
- Traject met teamleden volgen rondom communicatie en samenwerking o.b.v. extern deskundige Ivo v Dinteren.

Kwaliteit:

- Leerwinst: leerkrachten zijn medeverantwoordelijk voor het actueel houden van het OPP in leerwinst.
- Vastleggen van afspraken / schoolstandaarden in kaarten en vastleggen van procedures / routines, met als doel ruimte en tijd te genereren voor onderwijstaken; voorbereiding van lessen, opstellen van groepsplannen / handelingsplannen / differentiatie;
- Quickscans inzetten vanuit de wens om de kwaliteit cyclisch te borgen;
- Onderzoeken met elkaar waar we staan t.o.v. burgerschap en integratie: visie – waar willen we naar toe en hoe gaan we dat aanpakken, blijft op de agenda staan;
- De jaarlijkse gesprekken met medewerkers (Integraal Personeel Beleid) worden in de vorm van ontwikkelgesprekken gevoerd. Optimus po heeft hierin beleid vastgelegd. De gesprekken zijn in dit Coronajaar slechts gedeeltelijk gevoerd. Dit zal komend najaar weer opgepakt worden.
- Het onderwijsaanbod van SBO Palet is in de basis verbreed. Leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor een TLV SO-4 maar wat betreft ondersteuningsbehoeften en leerling kenmerken passen in onze structuur en onderwijsorganisatie, krijgen de mogelijkheid om bij ons in te stromen. We bouwen daarvoor onze expertise SO-4 als team verder uit.
- Trauma sensitieve school: gezien de complexe problematiek van veel leerlingen op sociaal emotioneel gebied, hebben we behoefte aan verdere kennisverbreding op het gebied van trauma en hechting stoornissen.

Elk jaar wordt aan de hand van de punten uit het jaarplan een beknopte evaluatie opgesteld. Het jaarverslag van vorig jaar wordt, nadat het besproken is met de MR en het team, ook met het bestuur van Optimus PO en de inspectie gedeeld en op de website geplaatst.

NPO middelen

In het kader van achterstanden opgelopen door Corona wordt er geld ter beschikking gesteld aan de scholen. Het doel is om hiermee het onderwijs zo in te richten dat achterstanden, opgelopen door Corona, waar mogelijk worden ingehaald.

Leerlingen van Palet hebben weinig of geen echte achterstanden opgelopen in de Coronatijd. Wel hebben we te maken met achterstanden die opgelopen zijn door het vastlopen in de reguliere onderwijs of door stoornissen van kinderen of leerproblemen. Ons streven is om de komende jaren vooral in te zetten op structurele verbeteringen zodat we op lange termijn profijt kunnen hebben (bedoelend de leerlingen in hun resultaten) van de keuzes die we maken in het besteden van het geld.

We hebben hiervoor een plan opgesteld dat zowel op korte termijn ruimte biedt als op lange termijn. In de opties die we kiezen, hebben we rekening te houden met de gestelde kaders vanuit ons bestuur.

We kunnen de keuzes indelen in verschillende terreinen: professionalisering van medewerkers; materiële investeringen en formatie (ondersteuning en begeleiding op maat).

Voor het gehele plan verwijzen we naar het opgestelde jaarplan.

3.4.8 Werken met een kwaliteitsinstrument

Om systematisch vorm te kunnen geven aan de kwaliteitszorg en het integraal personeelsbeleid, werken we met het kwaliteitsinstrument WMK-PO (Werken Met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs). Dit systeem helpt ons bij het vormgeven van de kwaliteitszorg en het integraal personeelsbeleid in de schoolpraktijk. Het biedt een leidraad en inzicht om kwaliteitsbeleid vorm te geven. Het werkt volgens het principe: plannen, uitvoeren, controleren en verbeteren.

Ook heeft het systeem de mogelijkheid om allerlei gegevens te vergaren variërend van tevredenheid van ouder(s)/verzorger(s), kinderen en personeel tot zelfevaluaties over didactisch handelen. Deze gegevens vormen een basis voor het schoolbeleid en de schoolontwikkelingen en wordt telkens in een vierjarige cyclus doorlopen.

3.4.9 Passend onderwijs (sinds 1-8-2014)

SBO Palet valt onder het regionale Ondersteuningsplatform Land van Cuijk, wat onderdeel is van het grote samenwerkingsverband Stroomland Primair Onderwijs 2507 (regio Nijmegen).

Passend Onderwijs is een grote landelijke onderwijsvernieuwing waarbij het doel is kinderen passend onderwijs te bieden, zo thuis nabij mogelijk.

Op onze school, heeft het team de volgende visie ten aanzien van Passend Onderwijs geformuleerd:

“Passend Onderwijs is het, binnen het samenwerkingsverband (Ondersteuningsplatform Land van Cuijk), bieden van onderwijs aan alle kinderen met al hun mogelijkheden. Dit, in een veilige omgeving waar kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en zichzelf mogen zijn. Hierbij moet er ruimte en tijd zijn voor de leerkracht om alle lessen goed te kunnen voorbereiden en verzorgen. Ook mogen er grenzen gesteld worden aan de mogelijkheden van de school. Binnen Passend Onderwijs moet een SBO-school toegevoegde waarde hebben in haar onderwijsfunctie en hierin blijven investeren. Tegelijkertijd is het van belang diensten, kennis en ervaring vanuit de SBO-school aan te bieden binnen het samenwerkingsverband Ondersteuningsplatform Land van Cuijk”.

Op basis van deze visie zijn we al een aantal jaren bezig om passend onderwijs invulling te geven. Dit doen we in onze regio naast SBO De Wingerd in Cuijk.

De ondersteuningsvormen die worden ingezet worden gefinancierd door het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk, onderdeel van het grote samenwerkingsverband Stroomland 2507.

- De vormen van ondersteuning vanuit het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk:
- Ondersteuning in de basisschool door deskundigen, variërend van ondersteunen bij het opstellen van een groeidocument (verslaglegging) tot observatie en ondersteuning bij gesprekken met betrokkenen.
- Laagdrempelige consultatie door een netwerkondersteuner.
- Preventieve zorg: kijk eens mee: er zijn vragen/zorgen rondom een leerling. Welke ondersteuningsbehoeften heeft deze leerling?
- Arrangement: al naar gelang de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan er een arrangement volgen.

Dit arrangement kan zijn:

- ondersteuning van de leerkracht in het werken met de leerling.
- ondersteuning van de leerling.
- ondersteuning in het zoeken naar de juiste ondersteuningsbehoeften van een leerling en meedenken in de passende vorm van onderwijs waar die gegeven kunnen worden.

Vanuit Optimus PO wordt ook ondersteuning geboden aan basisscholen in de vorm van consultatieve gesprekken, o.a. gevoerd door een orthopedagoog. De basisschool, leerkracht en intern begeleider, bespreken met de orthopedagoog de zorgleerlingen van de school en zetten lijnen van zorg of begeleiding uit waar dat nodig is. Waar nodig wordt deze vorm van ondersteuning voor SBO Palet vooral geboden door samenwerkingsverband platform Land van Cuijk.

Een andere vorm is ondersteuning bieden vanuit SBO- expertise door middel van observatie van leerlingen die mogelijk een verwijzing of andere ondersteuning nodig hebben. Verder delen we onze expertise door intern begeleiders, leerkrachten en directies uit te nodigen om bij ons in de groepen te komen kijken en daarna met elkaar in gesprek te gaan hierover.

3.5 Onderwijsaanbod in de basis uitgebreid

2019-2020

Ons onderwijsaanbod is in de basis uitgebreid. Hiermee bieden we meer leerlingen de mogelijkheid om zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs te krijgen binnen onze regio.

In enkele groepen zijn we gestart met SBO-leerlingen en leerlingen die een SBO TLV MET een arrangement krijgen. Met dit arrangement wordt het ook voor hen mogelijk in te stromen bij SBO Palet, waar het onderwijsaanbod ook op deze leerlingen wordt afgestemd. We hebben criteria opgesteld waarmee rekening wordt gehouden bij het afgeven van de TLV. Er wordt per leerling ingeschat op basis van verslagen en oudergesprekken of SBO Palet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften en of het kind kan functioneren binnen de onderwijsorganisatie van SBO Palet.

Onze 'jonge risico' groep 1-2 biedt onderwijs en begeleiding aan de jongste leerlingen die behoefte hebben aan veel nabijheid van de leerkracht. De leerlingen van de 'jonge risico' groep hebben specifiek afgestemde begeleiding en onderwijs nodig. Deze leerlingen hebben in principe een SBO toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

In deze groep sturen, stimuleren en volgen we de ontwikkeling van deze jonge kinderen. Vervolgens kijken we wat de beste plek is voor deze leerlingen binnen het onderwijs. Deze leerlingen kunnen doorstromen naar

- het speciaal basisonderwijs (SBO Palet groep 3)
- het speciaal onderwijs (SO)
- het regulier onderwijs.

HOOFDSTUK 4 RELATIE OUDER(S)/VERZORGER(S) EN SCHOOL

4.1 De relatie ouder(s)/verzorger(s) en school

School, leerling en ouder(s)/verzorger(s) zijn erbij gebaat als er een goede onderlinge verstandhouding is. De betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) bij de school heeft een positief effect op de leerresultaten van kinderen. Een grote rol speelt daarbij dat ouders het beleid van school ondersteunen. Wij vinden een goede communicatie tussen ouder(s)/verzorger(s) en school erg belangrijk. Meedenken en meedoen, maakt dat het gevoel ontstaat van “onze school”.

Als er onduidelijkheden, zorgen of vragen zijn, vragen wij ouder(s)/verzorger(s) om contact met school op te nemen. Zo kunnen school en ouder(s)/verzorger(s) snel samen aan de slag om voor een oplossing te zorgen.

4.2 Tevredenheid over onze school

Regelmatig vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats onder de ouder(s)/verzorger(s) van onze school over ons onderwijs, de school en de ervaren sociale en fysieke veiligheid.

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen scoren van 1 (onvoldoende) tot en met 4 (uitstekend) en de waardering varieert van: lager dan 2,50 = onvoldoende; 2,50-3,00 = zwak/matig; 3,00-3,25 = voldoende; 3,25-3,50 = ruim voldoende; 3,50-3,75 = goed; 3,75-4,00 = uitstekend.

Laatste tevredenheidsonderzoek is gehouden in 2019.

SBO Palet wordt door u als ouders en verzorgers gescoord met een 3,68 voor tevredenheid, u geeft de school daarbij een cijfer 8,8.

Voor veiligheid scoort de school een 3,65: u geeft voor veiligheid het cijfer 8,3 en voor welbevinden een 8,4. Veiligheid in de zin van pesten en discriminatie scoort een 3,49, waarbij deze positiever uitvallen als ouders inderdaad de score ‘niet van toepassing’ hebben ingevuld als zijnde niet het geval/nooit. Dan wordt hiermee de hoogste score 4 gewaardeerd.

4.3 Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad (MR) praten en beslissen ouder(s)/verzorger(s) mee over het beleid van de school.

De ouderleden letten erop dat de belangen van de kinderen die op onze school zitten goed worden behartigd. Via de MR kunnen ouder(s)/verzorger(s) hun stem laten horen en rechtstreeks invloed uitoefenen.

De MR buigt zich over schoolse aangelegenheden.

Er zijn veel onderwerpen waar de MR over meepraat. In veel gevallen moet de MR eerst plannen of beleid goedkeuren, voordat ze op school kunnen worden ingevoerd. In andere gevallen heeft de MR het recht op het geven van advies.

Zaken die in de MR aan de orde komen zijn o.a.: onderwijskundige zaken, het formatieplan, de begroting, het schoolplan, jaarplan en jaarverslag, de risico inventarisatie, de schoolgids, verandering van de grondslag van de school, veranderingen van schooltijden, vakantierooster en een fusie.

De MR houdt ook de vinger aan de pols bij wat er in de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) wordt besproken. Relevante boven schoolse zaken worden vanuit de MR meegenomen naar de GMR en omgekeerd.

Op SBO Palet bestaat de MR uit vertegenwoordigers van de ouder(s)/verzorger(s) en vertegenwoordigers van de medewerkers. De MR komt ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar. Tijdens deze vergadering is de directie gedeeltelijk aanwezig. De vergaderingen van de MR zijn openbaar, u bent dus als toehoorder altijd welkom.

MR-leden 2021-2022:

Vanuit de ouders: Esther Coenen, Leontien Smit, Jacqueline Thomassen. Deze ouders zijn per mail bereikbaar. Hun mailadressen:

Esther: esther@jayseteam.nl

Leontien: leontienkouwenhoven@gmail.com

Jacqueline: aa.thomassen@gmail.com

Namens het personeel heeft zitting in de MR Erna Cornelissen, Ankie van Braak en Maaïke Coenen.

Per e-mail bereikbaar op de volgende e-mailadressen:

e.cornelissen@optimusonderwijs.nl

a.vbraak@optimusonderwijs.nl

m.coenen@optimusonderwijs.nl

4.4 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR van Optimus bestaat voor de helft uit personeelsleden en voor de helft uit ouderleden.

Eén van de personeelsleden van de GMR van Optimus PO is mevr. Ingrid Cornelissen, orthopedagoog en intern begeleider op SBO Palet.

Alle leden zijn voorgedragen via een MR van een bij OPTIMUS primair onderwijs aangesloten school. De GMR vergadert circa 10 keer per jaar op vooraf vastgestelde data en locatie. Tijdens een deel van elke GMR-vergadering is een afvaardiging van de centrale directie aanwezig.

Een GMR heeft advies- en instemmingsbevoegdheid voor een aantal onderwerpen die op bovenschools niveau geregeld worden. Met 'bovenschools' wordt bedoeld dat deze niet per schoollocatie apart worden bepaald maar overkoepelend. Dit betekent ook dat een GMR-lid alle aangesloten scholen vertegenwoordigt en in die zin de belangen van alle scholen (ouders en/of

personeel) dient te behartigen. Communicatie tussen MR-en en de GMR is dan ook een belangrijk item.

MR-leden hebben recht op toegang tot de GMR-portal, een soort gegevensbestand via de computer. Dit kan via de GMR, emailadres: gmr@optimusonderwijs.nl, aangevraagd worden. Andere mogelijkheden voor informatie zijn, naast de jaarvergadering, natuurlijk de reguliere vergaderingen die openbaar zijn.

Na de invoering van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) in 2007 was het noodzakelijk om nieuwe reglementen vast te stellen. Dit is binnen OPTIMUS gebeurd. Behalve de nieuwe reglementen is er ook een medezeggenschapsstatuut. In dit document is de inrichting van de medezeggenschap op stichtingsniveau beschreven.

Er zijn 2 samenwerkingsverbanden waarin het bestuur van OPTIMUS participeert.

Samenwerkingsverband OSS en Stromenland, waarbij wij als SBO Palet vallen onder Stromenland - Platform Land van Cuijk (2507).

Medewerkers van SBO Palet

Functie	Naam	E-mail adres
Directie		
Directeur	Harriët van Duren	dir.palet@optimusonderwijs.nl
Onderwijsondersteunend personeel		
Intern Begeleider	Carry Lucassen	c.lucassen@optimusonderwijs.nl
Begeleider/IB schoolverlaters traject	Sandra Linskens	s.linskens@optimusonderwijs.nl
Taal- en rekenspecialist	Carry Lucassen	c.lucassen@optimusonderwijs.nl
Remedial Teacher	Carry Lucassen	c.lucassen@optimusonderwijs.nl
Logopediste	Erna Cornellissen	e.cornelissen@optimusonderwijs.nl
Orthopedagoog	Ingrid Cornelissen	i.cornelissen@optimusonderwijs.nl
Onderwijsassistente	Tineke Rothof	t.rothof@optimusonderwijs.nl
School Maatschappelijk werk	2 uur per week beschikbaar	Invulling in samenwerking met Centrum Jeugd en Gezin - MEE
Administratief medewerker	Ine de Louw	Info.palet@optimusonderwijs.nl
Conciërge	Bert Bongers	b.bongers@optimusonderwijs.nl
Contactpersonen	Erna Cornellissen	e.cornelissen@optimusonderwijs.nl
	Inge v/d Hoven	i.vdhoven@optimusonderwijs.nl

Onderwijzend personeel

Naam	E-mail adres
Maaïke Coenen	m.coenen@optimusonderwijs.nl
Ankie van Braak	a.vbraak@optimusonderwijs.nl
Sarah Gerrits	s.gerrits@optimusonderwijs.nl
Greetje Gieben	g.gieben@optimusonderwijs.nl
Lieke Hofmans	l.hofmans@optimusonderwijs.nl
Inge van den Hoven	i.vdhoven@optimusonderwijs.nl
Jacqueline van Lanen	j.vlanen@optimusonderwijs.nl
Sandra Linskens	s.linskens@optimusonderwijs.nl
Hany Opstal	h.opstal@optimusonderwijs.nl
Carla Peters-Rit	<u>c.petersrit@optimusonderwijs.nl</u>
Simone Tummers	s.tummers@optimusonderwijs.nl
Hans Willems	<u>hans.willems@optimusonderwijs.nl</u>